



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Директор Кемеровского института
(филиала) РГТЭУ

Ю.Н. Клещевский

« 9 » апреля 2014 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
КЕМЕРОВСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА) РГТЭУ

ПРИНЯТО

Советом института (филиала)

Протокол № 9

от « 9 » апреля 2014 г.

Кемерово 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСТИТУТА	4
1.2 СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИНСТИТУТОМ	7
1.3 ОСНОВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА	15
2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	23
2.1 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	23
2.2 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	43
2.2.1 Внутривузовская система оценки качества подготовки обучающихся	43
2.2.2 Качество знаний студентов	48
2.3 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	49
2.4 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	51
3 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	55
3.1 ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ НИР	55
3.2. СОСТОЯНИЕ И ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ НАУЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ. НАЛИЧИЕ И ОБЪЕМЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	56
3.3 ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОВОДИМОЙ НИР	59
3.4 РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ АСПИРАНТУРЫ	62
3.5 ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	63
4 МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	67
5 ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	70
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	78
7 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	84
ПРИЛОЖЕНИЯ	89

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Кемеровского института (филиала) РГТЭУ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Методическими рекомендациями по проведению самообследования образовательной организацией высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 20.03.2014 № АК-634/05).

В процессе самообследования был проведен анализ деятельности Института по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности,
- структура и содержание основных образовательных программ подготовки специалистов, бакалавров и магистров;
- уровень учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательного процесса;
- организация учебного процесса, в т.ч. использование инновационных методов и форм обучения;
- внутривузовская система контроля качества подготовки специалистов;
- кадровое обеспечение подготовки специалистов, бакалавров и магистров;
- уровень научно-исследовательской деятельности;
- уровень международной деятельности;
- состояние внеучебной и воспитательной работы с обучающимися;
- состояние материально-технической базы Института;
- финансово-экономическая деятельность.

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСТИТУТА

Кемеровский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный торгово-экономический университет» (далее – Институт) является обособленным территориальным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный торгово-экономический университет» (далее - Университет). Институт реализует основные профессиональные образовательные программы среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, занимая устойчивые позиции на рынке образовательных услуг Кемеровской области.

Полное наименование Института: Кемеровский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный торгово-экономический университет».

Сокращенное наименование Института: Кемеровский институт (филиал) РГТЭУ.

Адрес местонахождения Университета: 125993, г.Москва, ГСП-3, ул. Смольная, д.36.

Адрес местонахождения Института: 650992, г. Кемерово, Кузнецкий пр-т, д.39.

Руководство Института:

Директор: (3842) 75-43-98

Клещевский Юрий Николаевич,

д.э.н., профессор, действительный член Российской экологической академии, председатель Общественного совета при ГУВД Кемеровской области, член экспертного совета ОАО «Кузбасский технопарк»

Первый заместитель директора: (3842) 75-43-66

Казанцева Елена Геннадьевна,

к.э.н, доцент, член-корреспондент Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности, член Общественной палаты Кемеровской области, Ответственный за СМК Института

Заместитель директора по учебной и воспитательной работе: (3842) 75-57-80

Габинская Ольга Сергеевна,

д.т.н., доцент, действительный член (академик) Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности, член Кузбасского межвузовского совета по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи, член Экспертного совета вузов Кемеровской области по мониторингу отношения субъектов образовательного процесса к социально значимым явлениям и процессам

Заместитель директора по научной и инновационной работе: (3842) 75-54-33

Кудряшова Ирина Анатольевна,

д.э.н., доцент, член Совета по развитию предпринимательства при Главе г. Кемерово, член городского Совета по научно-инновационной политике г. Кемерово

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: (3842) 75-43-78

Жигалеев Анатолий Николаевич

Главный бухгалтер: (3842) 75-35-38

Агеева Светлана Александровна

Институт в соответствии с бессрочной лицензией (серия 90П01 № 0005947, регистрационный № 0501 от 16 января 2013г.), выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к лицензии.

Институт имеет свидетельство о государственной аккредитации (серия 90А01 № 0003009, регистрационный № 0418), выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, которое дает право выдачи выпускникам, подтвердившим на государственной итоговой аттестации освоение образовательной программы, документов об образовании государственного образца с указанием квалификации по реализуемым образовательным программам. Свидетельство действительно до 22.06.2014 года.

Институт руководствуется в своей деятельности федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, Уставом Университета, Положением об Институте и иными нормативными правовыми актами.

Кемеровский институт (филиал) РГТЭУ ведет свою историю с 1963 г. (был открыт как Учебно-консультационный пункт Заочного института советской торговли). В декабре 1994 г. получил статус института (филиала) Московского коммерческого университета. В 2002 году был переименован в Кемеровский институт (филиал) РГТЭУ. В декабре 2012 года издан приказ о реорганизации РГТЭУ путем присоединения к Российскому экономическому университету им. Г.В. Плеханова. В настоящее время Институт находится на завершающей стадии процесса реорганизации.

Общее число научно-педагогических работников Института составляет 222 человека; среди них лиц с учеными степенями и/или званиями – 162 человека (14,3% - докторов наук/профессоров, 58,3% - кандидатов наук/доцентов).

Число штатных научно-педагогических работников – 175 человек; среди них лиц с учеными степенями и/или званиями – 119 человек (4% - докторов наук и 64% - кандидатов наук). Двадцать преподавателей и сотрудников Института являются членами общественных академий и восемь - членами общественных и координационных советов Кемеровской области.

Институт реализует программы среднего (2 программы), высшего (26 программ) образования, а также более 50 программ дополнительного профессионального образования. Численность студентов, аспирантов и соискателей составляет более 4 тыс. человек, слушателей программ дополнительного образования – более 1 тыс. человек ежегодно. Выпускники Кемеровского института (филиала) РГТЭУ успешно работают на многих крупных предприятиях региона.

Институт характеризуют:

- многолетняя специализация в подготовке кадров (маркетологов, специалистов в области информационных технологий, экономики, товароведения, логистики, бизнес-информатики, юриспруденции); качество и непрерывность разных уровней подготовки; междисциплинарность подходов в образовании и науке;

- проведение научных исследований для экономики и базовых отраслей Кемеровской области и Сибирского федерального округа; активное участие преподавателей и студентов в реализации инновационных проектов;

- развитая система государственно-частного партнерства с более чем 160 предприятиями и организациями Кемеровской области, органами государственной власти и местного самоуправления (ЗАО ХК «Сибирский Деловой Союз», ОАО «КОКС», ИП КХ Волкова А.П., ОАО «Кузбасский технопарк», Генеральное соглашение с ОАО «Сбербанк России», ООО «Сельскохозяйственная холдинговая компания», ООО «Кузбасстестэкспертиза», ООО «Метро Кэш энд Керри», ООО «Строительная компания «Олимп», ООО «Продукты» «Супермаркет «Континент вкуса», ООО ИТ «Респект Групп», Кемеровский областной суд, Управление Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Кемеровской области и т.п.).

Институт является корпоративным членом учебно-методических объединений вузов РФ в области юриспруденции (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова); менеджмента (Государственный университет управления, г. Москва); коммерции, маркетинга и рекламы (Российский государственный торгово-экономический университет, г. Москва); по образованию в области финансов, учета и мировой экономики (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва); прикладной информатики (Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, МЭСИ); физической культуры и спорта (Московский государственный педагогический университет); экономики и управления на предприятии (Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет), а также корпоративным членом Сибирского регионального учебно-методического центра высшего

профессионального образования (Красноярский государственный технический университет). Кроме того, является корпоративным членом Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов, Российской гильдии риэлторов, Кузбасской ассоциации работников туристической индустрии, Кузбасской торгово-промышленной палаты и Торгово-промышленной палаты РФ.

Институт входит в Кузбасский межвузовский совет по духовно-нравственному образованию и воспитанию студенческой молодежи.

В Институте создан Школьный экономический университет (ШЭУ) как добровольное сообщество школьников, студентов, преподавателей вуза и общеобразовательных организаций. В рамках ШЭУ осуществляется тестирование по программам «Профориентатор», «К-ЕГЭ: Подготовка» - Институт является региональным представителем Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» МГУ М.В. Ломоносова.

Центром библиотечно-информационно обеспечения исследовательской и образовательной деятельности является библиотека. В фондах библиотеки собраны более 220 тыс. ед. научной и учебной литературы; более 170 научных периодических изданий; пользователям предоставляется доступ к электронным источникам информации, включая научные журналы, монографии, диссертации и справочные издания, в ЭБС "Znanium".

Для обеспечения высокого уровня образовательной деятельности в вузе создан виртуальный читальный зал, позволяющий получить удаленный доступ к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Институт располагает специализированными аудиториями и современным оборудованием для реализации учебного процесса: компьютерными и лингафонными классами, аудиториями, оборудованными мультимедийными установками, видео и аудиотехникой.

С 2007 г. в Институте сертифицирована система менеджмента качества (СМК) на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2008. Сегодня СМК представляет собой многоуровневую систему целевого планирования, обеспечения, мониторинга и инновационного развития. Функционирование СМК осуществляется на основе Миссии и Политики в области качества, которая определяет цель построения и развития системы качества, а также обязательства руководства вуза по достижению поставленной цели.

Миссия Института состоит в качественной опережающей подготовке специалистов, способных созидать экономику, основанную на знаниях, и активно влиять на инновационное социально-экономическое и духовное развитие Кузбасса, а также эффективно функционировать в изменяющихся условиях внешней среды.

Основываясь на позиции, что современное высшее образование - это процесс, объединяющий обучение, воспитание, исследования и инновации, - в своей деятельности филиал стремится:

- **повышать роль вуза в развитии профессионального образования региона** посредством подготовки кадров для экономической сферы, достигая баланса между классическими традициями российской системы и инновациями;
- **расширять сферы активного влияния вуза на экономическое и социально-культурное развитие региона** на основе усиления связи образовательного процесса и научных исследований с задачами и потребностями экономики Кузбасса;
- **укреплять подходы, ориентированные на создание устойчивых и гибких индивидуальных образовательных траекторий студента**, оптимальным образом сочетающих среднее, высшее и дополнительное профессиональное образование.

Для достижения данных результатов филиал определил следующие приоритеты:

Внедрение интегрированных подходов к реализации основных направлений деятельности вуза, что предполагает:

- интеграцию различных уровней образования. Создание открытой многоуровневой системы непрерывной подготовки кадров с возможностью присоединения к ней на любом образовательном уровне;
- интеграцию образования и науки. Развитие партнерских отношений с признанными региональными, национальными и зарубежными научными центрами, способствующих развитию фундаментальной и прикладной науки как канала продвижения инноваций в реальный сектор экономики;

– интеграцию образования и инноваций. Создание различных видов инновационных бизнес-структур с непосредственным привлечением обучающихся, педагогов-исследователей и внешних партнеров; развитие системы непрерывного улучшения и инноваций образовательных технологий и средств обучения;

– интеграцию образования и профессиональных сообществ. Формирование эффективных схем взаимодействия вуза с бизнесом, органами власти и управления.

Развитие системы гарантий качества образования предполагает:

– гарантию качества образовательных программ. Обеспечение качества посредством дальнейшей модернизации содержания образования на основе компетентностного подхода. Внедрение современных моделей научно-методического обеспечения и создание инновационной инфраструктуры для реализации каждой образовательной программы;

– приоритет преподавателя как основного гаранта качества образования. Обеспечение и поддержание профессионализма, компетентности и новаторства профессорско-преподавательского состава и сотрудников, развитие их ответственности. Оценка работы профессорско-преподавательского состава и сотрудников посредством адекватных и открытых процедур;

– обеспечение информационной открытости системы образования вуза при сохранении ее внутренней целостности и поддержании профессионально-этических норм;

– совершенствование системы управления вузом на основе современных методов менеджмента, стратегического и проектного управления, а также международных стандартов в области качества.

Основные ожидаемые результаты - укрепление конкурентных позиций вуза, где образование, наука и инновации соответствуют требованиям потребителей и других заинтересованных сторон и обеспечивают его устойчивое положение как вертикально-интегрированного научно-образовательного кластера.

1.2 СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИНСТИТУТОМ

Структура Института рассматривается Ученым советом Университета и утверждается ректором. В состав Института входят факультеты, кафедры, подразделения, обеспечивающие учебный процесс, осуществляющие образовательную, научную, научно-исследовательскую либо творческую деятельность, структурное подразделение дополнительного профессионального образования, внеучебной и воспитательной работы, подразделение довузовской подготовки, общежитие, столовая, библиотека, редакционно-издательский отдел и иные подразделения, осуществляющие административно-управленческую, производственную, хозяйственную, финансово-экономическую, методическую, информационно-аналитическую деятельность, предусмотренную законодательством Российской Федерации и Положением об институте. Организация взаимодействия структурных подразделений Института строится в строгом соответствии с Положением о Кемеровском институте РГТЭУ, организационной структурой, утвержденной решением Ученого совета РГТЭУ 22.10.2013 г. (Приложение 1), положениями о структурных подразделениях, утверждаемых директором.

Для обеспечения эффективного управления определены ответственность и полномочия на всех уровнях управления Институтком.

Непосредственное руководство деятельностью Института осуществляет **директор**.

Директор представляет Институт на основании доверенности во всех органах, предприятиях и организациях, принимает решения по всем вопросам, кроме отнесенных к компетенции Совета института (филиала), несет персональную ответственность за результаты деятельности института.

Структурные подразделения, курируемые директором:

Подразделение и его оргструктура	ФИО руководителя
<i>Учетно-финансовый отдел</i> - плановый отдел - расчетный отдел	Агеева Светлана Александровна

<i>Отдел кадровой работы и делопроизводства</i> - канцелярия - студенческий отдел кадров	Унгефуг Лилия Викторовна
<i>Отдел правовой работы и размещения заказов</i>	Гатьятулина Гульнара Рашитовна
<i>Центр информационно-вычислительных технологий и средств обучения</i>	Громик Сергей Сергеевич
<i>Лаборатория информационных технологий в образовании</i>	Репина Сангарина Игоревна

Для осуществления управления отдельными направлениями деятельности введены должности заместителей директора Института, которые координируют работу Института по курируемым направлениям деятельности в соответствии с возложенными обязанностями и делегированными директором полномочиями и несут персональную ответственность за их надлежащее исполнение, а также соблюдение законодательства РФ.

Первый заместитель директора Казанцева Елена Геннадьевна

Структурные подразделения, курируемые первым заместителем директора:

Подразделение и его оргструктура	ФИО руководителя
<i>Центр менеджмента качества</i>	Грищенко Наталья Васильевна
<i>Центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации</i>	Матвиенко Валентина Андреевна
<i>Редакционно-издательский отдел</i>	Журина Ирина Николаевна
<i>Отдел маркетинга и содействия трудоустройству выпускников:</i> - Сектор маркетинга - Сектор производственной практики и содействия трудоустройству выпускников - Пресс-центр	Ладанова Марина Александровна

Заместитель директора по учебной и воспитательной работе Габинская Ольга Сергеевна

Структурные подразделения, курируемые заместителем директора по УиВР:

Подразделение и его оргструктура	ФИО руководителя
<i>Отделение среднего профессионального образования</i>	Троценкова Евгения Александровна
<i>Центр довузовского образования и профессиональной ориентации:</i> - Сектор довузовской подготовки - Сектор приема абитуриентов	Дорошина Ольга Николаевна
<i>Учебно-методический отдел</i> - Учебная часть - Методический кабинет	Носикова Галина Петровна
<i>Библиотека</i>	Серова Нинель Владимировна
<i>Отдел по работе со студентами</i>	Кудашкина Маргарита Александровна

Заместитель директора по научной и инновационной работе Кудряшова Ирина Анатольевна

Структурными подразделениями, курируемые заместителем директора по НиИР, являются отдел науки и аспирантуры (руководитель - Ренц Е.М.) и научно-образовательные центры (НОЦ).

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Жигалеев Анатолий Николаевич

Структурные подразделения, курируемые заместителем директора по АХР:

Подразделение и его оргструктура	ФИО руководителя
<i>Отдел эксплуатации зданий и материально-технического обеспечения</i>	Клинтухов Игорь Борисович
<i>Столовая</i>	Риммер Марина Юрьевна
<i>Общежитие</i>	Марчукова Елена Владимировна
<i>Здравпункт</i>	Токарева Яна Олеговна

Основными структурными подразделениями, реализующими учебно-научно-воспитательный процесс, являются факультеты, отделение СПО и кафедры.

Факультеты Института организуют учебный процесс в соответствии с утвержденными рабочими учебными планами и программами дисциплин, осуществляют контроль учебной работы студентов, ведут научную деятельность. Факультетами руководят деканы из числа наиболее квалифицированных и авторитетных работников Института, имеющих ученую степень или звание. Деканы организуют всю учебную, научную и административно-хозяйственную деятельность факультетов. На факультетах создаются Советы факультетов, которые формируются из профессорско-преподавательского состава факультетов. Деятельность Советов факультета регулируется Положением о Совете факультета, утвержденным директором Института.

Заместитель декана по учебной и воспитательной работе участвует в управлении УиВР на факультете (очной формы обучения) в учебное и внеучебное время и всей своей деятельностью способствует формированию гуманных, нравственно здоровых и творческих отношений в студенческой среде. Заместитель декана принимает участие в обеспечении высокого качества подготовки специалистов, соответствующего требованиям государства и работодателей, в планировании, организации и контроле основного образовательного и воспитательного процессов, социальной поддержки студентов на факультете.

Кафедры являются учебно-научными структурными подразделениями Института. Кафедры возглавляют заведующие кафедрами, избираемые из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов соответствующего профиля, имеющих, как правило, ученую степень или звание. Заведующие кафедрами разрабатывают и реализуют планы развития кафедр в учебном и научном направлениях. Свою деятельность кафедры Института организуют в соответствии с Положением о кафедре, утвержденном директором Института.

Процессная модель системы управления Института представлена в виде последовательности и взаимодействия основных, управляющих и обеспечивающих процессов (Приложение 2).

Институт посредством управляющих процессов осуществляет менеджмент процессов, их результатов и продукции, а именно:

а) планирует процессы посредством таких документов как Политика в области качества, Программа развития на учебный год, Планы структурных подразделений;

б) организует распределение полномочий, обязанностей и ответственности руководства и исполнителей, определяет и описывает в документации Института порядок взаимодействия структурных подразделений при выполнении функций и решении задач;

в) контролирует и анализирует результативность осуществления и управления процессами Института, посредством определения критериев и методов оценки процессов и их результатов; механизмы, обеспечивающие управление несоответствующей продукцией; механизмы, обеспечивающие достижение запланированных результатов и постоянное улучшение процессов, их результатов и продукции.

Постоянное улучшение осуществляется на основе систематической проверки качества предоставляемых основных и дополнительных образовательных услуг, проведения научных исследований, периодического контроля и анализа функционирования, и обратной связи с заинтересованными сторонами. Институт обеспечивает наличие ресурсов, в т.ч. информационных, финансовых, материальных и человеческих, необходимых для поддержки процессов и их мониторинга.

Институт осуществляет процесс аутсорсинга: проведение учебной и производственной практик студентов (внешний аутсорсинг). Управление процессом проведения практик студентов осуществляется в соответствии с договорами об организации прохождения практики, соглашениями о

стратегическом партнерстве, гарантийными письмами, а также учебно-методическими комплексами по практике (УМК).

Распределение ответственности и полномочий применительно к процессам СМК Института приведено в матрице ответственности (Приложение 3).

Директор Института обеспечивает понимание и неуклонное проведение Политики в области качества на всех уровнях Института, несет ответственность за общее руководство, планирование, определяет стратегию и устанавливает приоритеты в решении проблем качества, выделяет соответствующие ресурсы для эффективного функционирования СМК и достижения стратегических целей Института.

Руководители структурных подразделений и коллегиальных органов Института проводят свою работу в соответствии с Политикой в области качества, требованиями Руководства по качеству, Положением о Кемеровском институте (филиале) РГТЭУ и другими нормативными документами Института и несут ответственность за достижение целей в области качества, эффективное планирование, управление, обеспечение и улучшение качества в рамках соответствующих функциональных направлений. Каждый член трудового коллектива Института несет ответственность за реализацию Политики и целей в области качества и выполнение требований СМК в рамках своих должностных обязанностей.

Обязанности, права, ответственность и взаимодействия персонала, который руководит, выполняет и проверяет работы, влияющие на качество, определены и установлены в документации СМК, Положении о Кемеровском институте (филиале) РГТЭУ, приказах Кемеровского института (филиала) РГТЭУ, Положениях о подразделениях, персональных, должностных инструкциях руководителей и сотрудников (приложениях к трудовому договору).

Организация взаимодействия структурных подразделений Института осуществляется путем:

- реализации положений о структурных подразделениях;
- проведения совещаний на всех уровнях управления Института;
- издания приказов, указаний, распоряжений, координирующих действия руководителей подразделений при решении различных вопросов учебной, учебно-методической, научной и финансово-хозяйственной деятельности Института;
- формирования временных комиссий, рабочих групп, объединений специалистов различных профилей для решения конкретных совместных задач;
- организации контроля исполнения распорядительных документов.

При решении стандартных вопросов взаимодействия структурных подразделений реализуется вертикаль управления: ректорат – факультеты – кафедры, ректорат - руководители структурных подразделений (центров, отделов), ректорат – директор Института.

В целях рационализации управления в Институте используются информационно-коммуникационные технологии (локальная сеть, электронная почта, сеть Интернет и др.).

В Институте функционирует ряд коллегиальных органов, способствующих формированию управленческих решений: Совет института (филиала), ректорат, Совет по качеству, Учебно-методический совет, Общественный совет по НИР, советы факультетов. Порядок создания и деятельности, состав и полномочия определяются положениями об этих советах, которые принимаются на Совете института (филиала) и утверждаются директором.

Высшим коллегиальным органом управления в Институте является Совет института (филиала). В состав Совета института (филиала) входят: директор, ученый секретарь, заместители директора, деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, представители студенческого самоуправления.

Совет института (филиала) собирается в соответствии с планом его работы, рассматривает и принимает решения по концептуальным вопросам развития Института, формированию и изменению структуры Института, организации и содержанию учебного процесса и воспитательной работы со студентами; определяет общую политику Института в подготовке и итоговой аттестации выпускников; принимает решения по всем важнейшим вопросам образовательного процесса, социально-экономическим вопросам, вопросам оплаты труда и хозяйственной деятельности, входящим в компетенцию Института, принимает основные направления научных исследований, обсуж-

дает вопросы совершенствования и общие итоги НИР Института, осуществляет иные полномочия, отнесенные законодательством РФ и Уставом к компетенции Совета института (филиала).

Для оперативного решения текущих вопросов при директоре действует совещательный орган Института - ректорат, который принимает решения, проводимые приказами и распоряжениями директора. Состав ректората, регламент его работы и вопросы, выносимые на рассмотрение, определяются директором. В состав действующего ректората входят: директор, заместители директора, главный бухгалтер, деканы факультетов.

Для координации деятельности факультетов, кафедр и других структурных подразделений по вопросам качества подготовки специалистов, для обеспечения качества учебной и методической деятельности по всем реализуемым образовательным программам в Институте создан Учебно-методический совет, который действует в соответствии с Положением об Учебно-методическом совете. Председателем Учебно-методического совета является заместитель директора по УиВР. В состав совета входят начальник учебно-методического отдела, руководитель центра довузовской подготовки и профессиональной ориентации, руководитель центра менеджмента качества, начальник редакционно-издательского отдела, председатели учебно-методических комиссий, руководитель центра профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, руководитель отделения среднего профессионального образования, заведующий методическим кабинетом, представители из числа наиболее опытных профессоров и доцентов Института.

Коллегиальный орган - Совет по качеству - взаимодействует с ответственным за СМК от структурных подразделений и центром менеджмента качества. Функции Совета по качеству заключаются в координации работы по управлению качеством в Институте и определении основных направлений для улучшения деятельности СМК Института.

Координацией процесса научных исследований и разработок Института, созданием условий для роста научных кадров и динамичного развития фундаментальных и прикладных научных исследований занимается Общественный совет по НИР, возглавляемый заместителем директора по научной и инновационной работе. В состав совета входят ответственные по НИР от кафедр, начальник отдела науки и аспирантуры, председатели Совета молодых ученых и Молодежной академии наук, ведущие ученые Института.

Система управления основными процессами соответствует современному этапу развития Института. Результат основного образовательного процесса – образовательная услуга, соответствующая обязательным и иным требованиям. Продукция – система знаний, умений и компетенций, соответствующая требованиям ГОС ВПО, ФГОС СПО и ФГОС ВПО.

Основной образовательный процесс осуществляется совместно факультетами, отделением СПО, выпускающими и невыпускающими кафедрами Института.

При этом на выпускающих кафедрах/отделении СПО лежит ответственность за постоянное совершенствование ОПОП, факультеты отвечают за организацию текущего контроля успеваемости студентов по дисциплинам ОПОП, внутрисеместровых аттестаций, осуществляют контроль посещаемости студентов, а также контроль работы, связанной с документированием ОПОП на факультете.

Осуществление основного образовательного процесса факультетами, выпускающими и невыпускающими кафедрами в комплексе позволяет добиться последовательности, единства и логической преемственности элементов образовательной программы с учетом связей с другими дисциплинами учебного плана по специальности/ направлению подготовки. Это способствует формированию у обучающихся четкой системы знаний, умений и компетенций, проявляемых и развиваемых ими в последующей трудовой деятельности.

Основной образовательный процесс реализуется в соответствии с:

а) учебным планом специальности/направления подготовки, основанного на требованиях ГОС ВПО/ФГОС ВПО (СПО) и оптимизированного посредством систематизации междисциплинарных связей и адаптации к специфике Института и региональным условиям. Ответственный – заместитель директора по учебной и воспитательной работе;

б) рабочими программами учебных дисциплин, соответствующих требованиям ГОС ВПО/ФГОС ВПО (СПО) специальности/направления подготовки и дополнительным требова-

ниям. Ответственный – заместитель директора по учебной и воспитательной работе, непосредственные участники – заведующие кафедрами, руководитель отделения СПО;

в) нормативно-методическими материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения внутрисеместровых, промежуточных и итоговых аттестаций и требования к контрольно-измерительным средствам образовательного процесса и иной документацией. Ответственный – заведующие кафедрами, руководитель отделения СПО.

Образовательный процесс реализуется на основе внедрения и применения инновационных образовательных технологий, а также наиболее эффективных методик обучения с использованием технических средств и электронно-вычислительной техники, способствующих лучшему усвоению студентами необходимых теоретических и практических знаний по специальности/направлению подготовки, формированию навыков аналитической работы. Ответственные - заведующие кафедрами, руководитель отделения СПО. Обучающимся предоставляется возможность получения международного (европейского) приложения к диплому о высшем образовании.

Значительной частью процесса управления реализацией ОПОП является подпроцесс «Управление учебно-организационной деятельностью». Данный процесс содержит: планирование и разработку учебно-организационной документации и организации обучения студентов, включающий планирование и разработку учебно-организационной документации и организации ОПОП, в т.ч. процесс прохождения практики, итогового междисциплинарного/ государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы. Ответственный – начальник учебно-методического отдела, руководитель отделения СПО.

Результатом процесса управления учебно-организационной деятельностью с позиции разработки учебно-организационной документации, является организационная и информационно-справочная документация, необходимая для реализации основных процессов Института такая, как:

- расписание занятий;
- расписание зачетов и экзаменов;
- расписание работы ГЭК;
- календарный график учебного процесса;
- план учебной нагрузки;
- журнал учета учебной нагрузки преподавателя;
- индивидуальный план работы преподавателя;
- план работы кафедры;
- план работы факультета/отделения СПО;
- личная карточка студента;
- журнал учета успеваемости студентов (слушателей);
- зачетная книжка;
- направление на практику;
- дневник по практике;
- ведомость по защите отчетов по практике;
- ведомость внутрисеместровой аттестации;
- зачетная и экзаменационная ведомости и др.

Среди обеспечивающих процессов Института особое место занимает процесс «Управление информационной средой». В системе управления Института большое значение имеет использование современных информационных технологий. В работе управленческих служб широко используются возможности Интернет и локальной сети.

Портал Института, где регулярно отражаются события как в отдельных подразделениях, так и Института в целом, является одним из важнейших механизмов широкой вовлеченности всех групп сотрудников, студентов и аспирантов в жизнь Института. При этом прозрачность деятельности для внешних наблюдателей руководство Института рассматривает как часть фирменного стиля управления.

Сайт Института и внутренняя локальная сеть дают возможность самостоятельно распространять необходимую информацию: оперативно доводить стратегию, цели, планы и решения до пер-

сонала и обучаемых в форме публикаций материалов и документов, распространения новостей, информации через систему лент новостей.

Значительное количество нормативных документов, регламентов и материалов, предназначенных для управления институтом, предоставлено на сайте в разделах «Официальные документы» и в разделах подразделений и служб, отвечающих за функциональные области управления Институтом.

Внутренний обмен информацией в институте между уровнями управления можно рассмотреть следующим образом:

На уровне Института в целом обмен информацией осуществляется посредством:

- а) распорядительной документации (приказов, решений коллегиальных органов, распоряжений);
- б) организационной документации (положений о деятельности, инструкций и других внутренних нормативных документов);
- в) заседаний Совета филиала, Совета по качеству, директората, Учебно-методического совета и Общественного совета по НИР;
- г) собраний трудового коллектива Института;
- д) традиционных встреч ректората с обучающимися («выездное заседание ректората»);
- е) рабочих совещаний заместителей директоров с руководителями структурных подразделений;
- ж) круглых столов и организационно-методических семинаров с руководителями структурных подразделений Института;
- з) публикаций в научно-методических (сборниках научно-методических трудов конференций Института) и информационных изданиях Института (студенческие СМИ);
- и) локальной сети, в т.ч. информационно-справочной модели СМК, и официального сайта Института;
- к) информационных досок.

Ответственность за обмен информацией с верхних уровней управления возложена на директора Института.

На уровне факультетов, отделения, кафедр обмен информацией осуществляется через:

- а) распоряжения по факультету (отделению, кафедре);
- б) заседания Совета факультета (Педагогического совета, заседаний кафедры);
- в) рабочие совещания деканов с заведующими кафедрами (руководителя ОСПО с преподавателями);
- г) служебных записок деканов (руководителя ОСПО);
- д) собраний трудового коллектива факультета;
- е) круглых столов и организационно-методических семинаров уполномоченных по качеству с преподавателями кафедр;
- ж) информационных досок и официального сайта Института.

Ответственность за данный вид обмена информацией возлагается на деканов факультетов (руководителя ОСПО, заведующих кафедрами).

Высшее руководство обеспечивает обмен информацией по вопросам результативности деятельности института посредством:

- а) заседаний Совета филиала, включая ежегодное расширенное заседание по итогам года;
- б) заседаний Совета по качеству, в т.ч. каждые полгода (либо по необходимости каждый квартал) расширенное заседание с участием уполномоченных по качеству по итогам полугодия (квартала);
- в) заседаний директората, в т.ч. ежемесячное расширенное заседание по итогам месяца;
- г) традиционных встреч директората с обучающимися («выездное заседание ректората»);
- д) проведения обучающих семинаров в области менеджмента качества;
- е) совещаний с уполномоченными по качеству структурных подразделений;
- ж) наглядных информационных материалов, научно-методических изданий;
- з) локальной сети и официального сайта Института;
- и) информационных досок.

Ответственность за данный вид обмена информации возложена на первого заместителя директора.

Высшее руководство обеспечивает передачу информации с нижних на верхние уровни управления посредством:

- а) собраний трудовых коллективов Института, факультетов, кафедр, центров, отделов, секторов, лабораторий;
- б) приемам по личным и служебным вопросам;
- в) деловой переписки (служебные и аналитические записки, отчеты, заявления);
- г) организации почтового ящика для пожеланий и предложений и «горячей» он-лайн линии.

Ответственность за данный вид обмена информацией возлагается на директора и заместителей директора, деканов факультетов, заведующих кафедрами и руководителей структурных подразделений.

Обмен информацией в горизонтальном направлении в Институте осуществляется через:

- а) расширенные заседания Совета института (филиала) с обязательным присутствием заведующих кафедрами;
- б) расширенные заседания директората с обязательным присутствием заведующих кафедрами и руководителей структурных подразделений;
- в) заседания Советов факультетов/Педагогического совета;
- г) служебных записок руководителей структурных подразделений;
- д) локальной сети и официального сайта Института;
- е) информационных досок.

Ответственность за данный механизм обмена информацией возлагается на первого заместителя директора.

Общее управление организационными документами осуществляется руководителем центра менеджмента качества. К данным документам относятся: Руководство по качеству, документированные процедуры, информационные карты процессов, положения, стандарты организации, инструкции, планы, формы документов. Требования к управлению данной документацией установлены в ДП Управление документацией.

В Институте общее управление распорядительными документами, информационно-справочными документами и номенклатурой дел осуществляется отделом кадровой работы и делопроизводства. Требования к управлению данными документами установлены в Инструкции по делопроизводству Института.

Внутривузовская нормативная документация Института соответствует требованиям законодательства и нормативным положениям в системе образования. Актуальный перечень основной внутривузовской нормативной документации представлен в Табеле документации Института, расположенном в локальной сети.

Ответственность за организацию делопроизводства, своевременное и качественное исполнение документов, их сохранность возлагается на руководителей структурных подразделений Института. Руководители структурных подразделений должны принимать меры к сокращению переписки, обеспечивать правильное и рациональное использование средств оргтехники, расходование служебных бланков и бумаги.

Непосредственная организация работы с документами в структурных подразделениях возлагается на сотрудников, назначенных ответственными за данную работу, которые обеспечивают учет и прохождение документов в установленные сроки, информируют руководство о состоянии их исполнения, осуществляют ознакомление сотрудников с нормативными документами по организации документооборота и документирования процессов Института.

Работники структурных подразделений несут ответственность за выполнение требований Инструкции по делопроизводству, за сохранность находящихся у них служебных документов. В структурных подразделениях, где по штату не предусмотрен специальный сотрудник для ведения делопроизводства, руководителем подразделения назначается сотрудник, ответственный за эту работу.

В Институте сложилась система контроля принимаемых решений заседаний ректората и система внутреннего контроля исполнения документов. Входящие документы, поступающие на имя директора или на адрес Института, требующие конкретного срока исполнения, в зависимости от содержания, ставятся на контроль их исполнения. Контроль исполнения документов (в том числе протокольных поручений) устанавливается в целях обеспечения их качественного исполнения и осуществляется работниками отдела кадровой работы и делопроизводства.

1.3 ОСНОВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

Основные планируемые результаты деятельности Института на пятилетний период определены в Программе развития Кемеровского института (филиала) РГТЭУ на 2013-2018 гг. Целью развития Института до 2018 года является создание системы интегрированного многоуровневого непрерывного экономического образования. В соответствии с обозначенной целью определены следующие приоритетные направления развития вуза в разрезе управляющих, основных (бизнес-процессов) и обеспечивающих процессов.

Формирование вертикально-интегрированного научно-образовательного кластера (рис. 1.1).

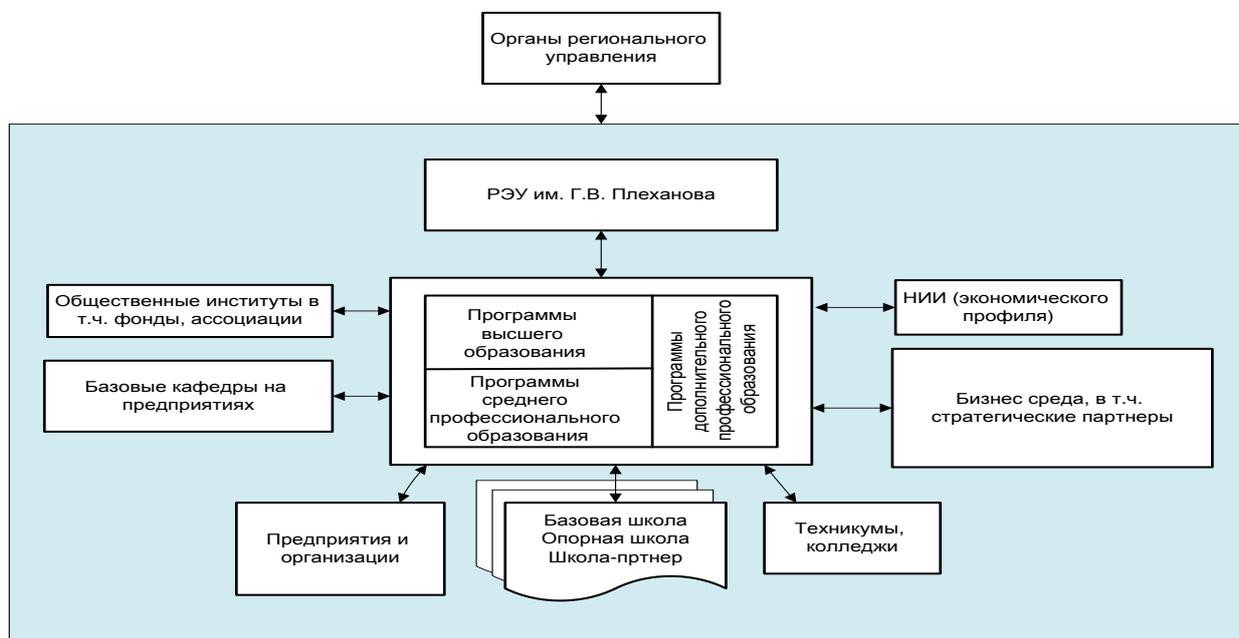


Рис. 1.1 – Вертикально-интегрированный научно-образовательный кластер

Основное назначение кластера видится в построении научно-инновационного, образовательного и воспитательного интегрированного пространства на основе территориально-отраслевого партнерства с целью содействия устойчивому развитию экономики за счет развития технологий, внедрения инноваций, повышения эффективности использования ресурсов, повышения уровня профессионализма работников.

Институт в рамках создания кластера видится центром подготовки высококвалифицированных специалистов, накопления и расширенного воспроизводства идей, знаний, новых интеллектуальных и научных технологий, способных влиять на развитие экономики региона во взаимной связи и контакте с органами власти бизнес-сообществом, заинтересованными деловыми и общественными кругами.

Ожидаемые выгоды от создания вертикально-интегрированного научно-образовательного кластера для региона:

- создание единого научно-инновационного, образовательного пространства в регионе;
- рост конкурентоспособности участников кластера;
- повышение качества и доступности, вариативности профессионального образования экономического профиля;

- диверсификации видов, направлений и форм профессионального обучения;
- реализация модели непрерывного профессионального экономического образования, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;
- усиление кадрового, образовательного и научного потенциала экономики региона;
- создание единой информационной системы о потребности в специалистах экономического профиля;
- обеспечение четкого взаимодействия органов власти, бизнес-среды и базовых образовательных учреждений, осуществляющих подготовку специалистов для реального сектора экономики.

Ожидаемые выгоды от создания вертикально-интегрированного научно-образовательного кластера для Института:

- формирование экономического вуза инновационного типа, обеспечивающего клиентоориентированность основных и дополнительных образовательных программ и научно-исследовательской деятельности;
- обеспечение преемственности программ профессионального образования и профессиональной подготовки;
- расширение возможностей для построения гибких индивидуальных и коллективных образовательных траекторий обучающихся на этапах планирования, организации и осуществления образовательного процесса;
- вертикально-интегрированного научно-образовательного кластера;
- улучшение условий реализации образовательного процесса за счет оптимизации образовательного пространства, проведения теоретического и практического обучения с привлечением работодателей;
- качественный прорыв в области НИР на основе создания устойчивой научной базы, расширение возможности коммерциализации результатов научных разработок;
- развитие механизмов государственно-частного партнерства с представителями бизнес-среды; внедрение механизмов взаимодействия образовательных организаций и работодателей, обеспечивающих привлечение в сферу образования дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов, повышение мотивации софинансирования инновационной, образовательной, воспитательной и научной деятельности филиала со стороны предприятий;
- укрепление материальной базы филиала;
- укрепление позиций вуза как регионального аналитического и экспертного центра по проблемам развития экономики региона.

Развитие системы менеджмента качества (СМК) позволит обеспечить согласованность процесса совершенствования Института с приоритетными направлениями развития российского образования, региональными приоритетами и приоритетами развития Университета, а также согласованность процессов планирования всех структурных подразделений Института на основе принципов СМК.

Новые задачи вызывают необходимость дальнейшего совершенствования организационной структуры вуза, в частности, оптимизацию кафедр и факультетов, создание базовых кафедр; расширение структуры служб и центров (укрепление отдела маркетинга и содействия трудоустройству выпускников, создание центра дистанционного образования, отдела по развитию международного сотрудничества и т.п.). Планируется развитие на базе вуза консалтингового центра по разработке, внедрению и совершенствованию систем менеджмента качества средних профессиональных и высших учебных заведений Кемеровской области.

Важным элементом развития СМК видится «вживление» принципов СМК в студенческое сообщество: развитие института уполномоченных по качеству в студенческой среде, создание и последующая оптимизация механизма студенческого самоуправления по повышению качества подготовки специалистов и т.д.

Планируется развитие конкурсных начал в организации деятельности основных структурных подразделений (проведение конкурса на «Лучшую кафедру по НИР», «Лучшую кафедру по учебно-методической работе», «Лучший отдел» и т.д.).

Необходимым элементом устойчивого развития Института является развитие маркетинговой подсистемы, которая позволит оперативно реагировать на изменяющиеся запросы потребителей

путем выявления требований, предъявляемых к специалистам рынком труда и обеспечения максимально возможного их удовлетворения; эффективно позиционировать вуз на рынке образовательных услуг.

Повышение конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг возможно путем создания системы непрерывного многоуровневого экономического образования, расширения спектра программ, связанных с образованием в течение жизни.

Планируется совершенствование системы довузовской подготовки путем выстраивания взаимодействия с опорными, профильными школами и школами-партнерами; расширения форм работы со школьниками, направленных на индивидуализацию процесса обучения и творческую подготовку абитуриентов, организацию научно-исследовательской работы со школьниками; формирования эффективной системы отбора лучших абитуриентов из муниципальных образований Кемеровской области, других регионов и стран и т.д.

В рамках совершенствования учебной деятельности стратегическим ориентиром является компетентный подход к формированию и совершенствованию основных и дополнительных образовательных программ. Данный подход способствует развитию аналитических, профессиональных, системных, коммуникационных компетенций позволяющих обеспечить конкурентоспособность выпускников на рынке труда, психологическую подготовленность к профессиональной деятельности, руководству трудовыми коллективами, нормам поведения в бизнес-среде.

Планируется продолжить работу по формированию банка данных требований работодателей к подготовке специалистов и учета этих требований при разработке ОПОП; обеспечить участие работодателей, их объединений и других социальных институтов в оценке и развитии ОПОП.

Необходимым элементом успешного функционирования является разработка инновационных учебных курсов и учебных курсов, способствующих адаптации выпускников на рынке труда.

Следует усовершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями Болонской Декларации: постепенный переход к модульному принципу построения ОПОП, в том числе на иностранном языке; широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий «открытого образования», интерактивных форм обучения в режиме on-line, проектных и других методов, предусматривающих увеличение роли самостоятельного обучения; развитие тьюторской поддержки и т.д.

Требуется создание принципиально новой учебной и методической литературы, обеспечивающей реализацию методико-технологических подходов к организации образовательного процесса на базе обновленного лабораторного оборудования, модернизированного аудиторного фонда, нового программного и методического обеспечения.

С целью повышения конкурентоспособности выпускников необходимо создание условий для получения студентами дополнительных компетенций в рамках освоения ОПОП, в том числе в зарубежных образовательных учреждениях и в рамках реализации дополнительных образовательных программ.

Выстраивание системы непрерывного образования требует обеспечения сопряженности учебных планов и программ среднего профессионального и высшего образования; создание тесно взаимодействующих кафедр по специальным дисциплинам, обеспечивающих преемственность учебного процесса и формирующих условия повышения качества подготовки специалистов.

Развитие системы дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, должно быть нацелено: на развитие программ МВА; переподготовку, повышение квалификации и сертификацию профессиональных бухгалтеров; переподготовку, повышение квалификации и аттестацию аудиторов, антикризисных управляющих; повышение квалификации руководителей торговых организаций, работников туристических организаций, предпринимателей, работников муниципальных служб; работников ломбардов; профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов по оценке бизнеса; переподготовку и повышение квалификации мерчендайзеров; подготовку брокеров, страховых агентов, менеджеров по охране труда и т.д.

Совершенствование организационных форм и повышение качества образовательных программ возможно путем: привлечения ведущих преподавателей вузов страны для проведения открытых лекций и семинарских занятий; обеспечения тесной интеграции бизнеса и вуза: создания площадок корпоративного обучения; подготовки, направленной на построение индивидуальной

траектории слушателей; подготовки управленцев и управленческих команд для предприятий; создания системы обучения студентов навыкам самостоятельного поиска работы и планирования карьеры; создания мощных баз практики, обеспечивающих, в том числе, возможность выполнения выпускных квалификационных работ по заказам предприятий и пр.

Изменения ценностных ориентаций, произошедшие в обществе за последние годы, ставят новые задачи в реализации воспитательной работы в вузе. В современных социально-экономических условиях, более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

Совершенствование воспитательной деятельности возможно в рамках организационно-воспитательного пространства. Перспективным видится выстраивание траектории воспитательной работы со студентами на весь период обучения в вузе. Внимание будет акцентироваться на формировании у студентов потребности к обучению и духовно-нравственному саморазвитию. Это позволит осуществлять работу со студентами в условиях полисубъектной деятельности, обеспечить системность, комплексность при проектировании и осуществлении всего массива мероприятий.

Необходимо продолжить работу по сохранению и развитию лучших традиций в студенческой среде; развитию коммуникативных способностей и толерантности через участие в общественной жизни и программах мобильности; формированию корпоративной культуры посредством внедрения Кодекса корпоративного поведения преподавателей и студентов.

Мощный резерв развития воспитательной работы – совершенствование студенческого самоуправления, особенно в сфере обеспечения качества образования; развитие движения студенческих отрядов; внедрение рейтинговой системы оценки деятельности студенческих групп и студентов и т.п. Положительные результаты воспитательной работы улучшают имидж института и способствуют увеличению количества желающих в нем учиться.

Совершенствование научно-исследовательской и инновационной деятельности неразрывно связано с развитием отдела науки и аспирантуры, обеспечивающего набор аспирантов, обучение и прием кандидатских экзаменов по специальностям: 08.00.05 - «Экономика и управление народным хозяйством»; 05.18.15 – «Технология и товароведение пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания».

В перспективе планируется обеспечение подготовки аспирантов дополнительно по специальностям: 12.00.08 - «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»; 12.00.02 - «Конституционное право, муниципальное право», 08.00.14 – «Мировая экономика»; 08.00.10 - «Финансы, денежное обращение и кредит».

Для обеспечения организационно-экономического взаимодействия бизнеса, вузовской и академической науки, для коммерциализации научно-технических разработок и трансфера инновационных товаров и технологий в рыночную среду необходимо обеспечить развитие НОЦ. Для обеспечения качественного прорыва в области научно-исследовательской работы необходимо развивать систему внутренних конкурсов, нацеленных на стимулирование проведения исследований по наиболее актуальным и конкурентоспособным научным направлениям и проектам.

С целью коммерциализации результатов научных исследований планируется формирование банка научных исследований и разработок, имеющих высокую степень готовности для коммерческого внедрения, с одной стороны, и портфеля заказов на проведение научных исследований и готовых разработок для последующего их тиражирования и сопровождения, – с другой.

Ближайшей перспективой является формирование научно-педагогических коллективов, реализующих в своей деятельности технологии инновационного характера; PROJECT-команд, формируемых с участием реального бизнеса, для реализации конкретных инновационных образовательных проектов; углубление интеграции с производственными компаниями и научно-исследовательскими Институтами (НИИ СО РАН), а также с крупнейшими вузами, в т.ч. зарубежными.

С целью стимулирования научно-исследовательской и инновационной работы необходимо: создание системы внутренних исследовательских грантов; улучшение условий для активного участия преподавателей и студентов в организации и проведения передовых научных исследований. Важным элементом развития научно-исследовательской деятельности является развитие действу-

ющих и формирование новых направлений, в том числе организация научно-исследовательской лаборатории и развитие на ее базе таких научных направлений, как: исследование развития инфраструктуры потребительского рынка Кемеровской области; создание методологии формирования оптимального ассортимента товаров на Кузбасском рынке с целью удовлетворения социально-экономического паритета потребностей всех участников товаропроводящих каналов.

В условиях глобализации образовательного пространства главным элементом развития филиала становится участие в исследовательских программах и проектах ключевых международных организаций, международных конференциях и международных периодических изданиях; развитие международного сотрудничества по таким направлениям, как зарубежная стажировка преподавателей, зарубежные образовательные программы для студентов, обмен образовательными программами, участие в семинарах, проводимых на территории РФ, создание условий для эффективного внедрения системы двойного диплома.

Усилия будут направлены на развитие студенческой научно-исследовательской деятельности: углубленное овладение студентами методологией и методами научных исследований; планирование научной карьеры; овладение навыками коммерциализации результатов исследований.

Современный отечественный и мировой опыт свидетельствует, что в последнее время активно развивается государственно-частное партнерство в области образования. Это доказывает то, что государство и бизнес заинтересованы в активном взаимодействии в решении масштабных задач, стоящих сегодня на повестке дня и направленных на решение актуальных социально-экономических проблем. Государственно-частное партнерство в образовании способствует повышению качества обучения, позволяет подготовить необходимых для экономики специалистов, а также привлечь дополнительные средства для вузов.

Развитие системы государственно-частного партнерства предполагает:

- создание Ассоциации выпускников вуза, способствующей налаживанию деловых и профессиональных контактов, совместных проектов, организации взаимодействия с администрацией и студентами учебного заведения, проведению совместных мероприятий, способствующих трудоустройству;
- повышение эффективности деятельности Попечительского совета, что позволит подключать к развитию материальной, интеллектуальной и научной базы Института, как представителей самого учебного заведения, так и представителей государства, частного бизнеса, науки, широкой общественности, обучаемых и других;
- участие в работе координационных советов регионального уровня; развития стратегического партнерства и т.д.

Предполагается также расширение и развитие в рамках государственно-частного партнерства деловых связей вуза на договорной основе с органами власти, объединениями работодателей и бизнес-сообщества, общественными организациями и другими заинтересованными структурами города и региона. В результате возрастет в целом влияние Института на региональную политику развития системы экономического образования на инновационных принципах.

Развитие государственно-частного партнерства предполагает сохранение и совершенствование работы таких общественных организаций и формирований вуза, как профсоюз, Совет ветеранов и пр.

Внедрение информационных технологий во все процессы вуза является объективным требованием настоящего времени. В организационном плане необходимо развитие специализированных подразделений вуза по разработке и внедрению в образовательный и научный процессы вуза информационных технологий.

Совершенствование технологического обеспечения учебного процесса предполагает оборудование аудиторий аппаратурой для проведения занятий с использованием новых технологий; обеспечение «виртуальных» рабочих мест для преподавателей и студентов; программное обеспечение для создания и использования учебных материалов; образовательные программы для преподавателей по созданию и сопровождению новых учебных материалов и по применению соответствующего программного обеспечения; внедрение системы «Антиплагиат» и т.д.

Продолжить работу по комплексной автоматизации библиотечных процессов: электронного каталога; автоматизированной картотеки книгообеспечения для анализа обеспеченности учебного процесса; электронной библиотеки; электронного депозитария учебно-методических материалов.

Для успешного развития необходимо внедрение информационной корпоративной системы, обеспечивающей автоматизацию всех основных бизнес-процессов и ведения документооборота.

Одним из ключевых направлений развития является создание информационно-аналитического портала вуза, включающего в себя такие сервисы как: поддержка единой среды коллективной работы (образовательные программы, научные проекты, сервисные проекты и т.д.), среду электронного обучения, многоуровневый доступ к единому хранилищу документов различных форматов; поддержку стратегического планирования и анализа учебной и научной деятельности, финансового, кадрового и ресурсного обеспечения, в том числе системы планирования, анализа и контроля показателей качества и эффективности деятельности.

Особое внимание будет уделено формированию системы электронного информирования студентов и сотрудников вуза.

Развитие системы социальной поддержки обучающихся и работников вуза предполагает поддержку одаренной молодежи на основе грантов, участие в областных программах социальной поддержки и т.д.

Обеспечение кадрового потенциала для реализации поставленных задач предполагает: повышение доли ППС с учеными степенями и званиями, работающих на штатной основе; увеличение числа аспирантов до нормативного значения; увеличение количества докторов наук; повышение академической мобильности ППС; увеличение количества членов академий среди штатных ППС; повышение квалификации ППС, в т.ч. через стажировки в российских и зарубежных вузах; ротацию кадров.

Развитие кадрового потенциала будет направлено на стимулирование участия преподавателей в работе государственных и общественных академий.

Результатом развития кадрового потенциала является обеспечение воспроизводства кадров, способных осуществлять преподавание на качественно новой инновационной основе.

Повышение квалификации административно-управленческого и вспомогательного персонала позволит внедрить единые стандарты управления качеством различных вспомогательных подразделений (управление ресурсами, закупками, образовательной и научной деятельностью).

Комплекс важнейших направлений развития материальной базы включает в себя: проектирование и строительство переходов между всеми корпусами на центральной площадке Института; приобретение здания по ул. Красноармейская, общей площадью 3000 кв.м., здания по пр. Ленина, 25а, общей площадью 900 кв.м.; участие в строительстве бассейна на паритетных началах с вузами города в рамках проекта «500 бассейнов» Всероссийской политической партии «Единая Россия»; проведение капитального ремонта кровель корпусов № 1, № 2, № 3, № 4; соблюдение требований санитарных норм и текущего ремонта аудиторий, лабораторий, кабинетов, производственных помещений, мест общего пользования коммуникаций и территории вуза; оборудование именных аудиторий; создание эффективной издательской службы; оснащение студенческого общежития современной мебелью и инвентарем, поддержание в достойном состоянии мест общего пользования (кухни, душевые, санузлы, коридоры, рекреации); обновление и ремонт технических средств обеспечения безопасности вуза и т.д.

Переход на систему многоканального финансирования включает в себя: увеличение объемов финансирования образовательных и научных программ со стороны бизнес-сообщества, органов власти; создание системы фандрайзинга, подразумевающей развитие Попечительских советов факультетов и подразделений, а также стимулирование деятельности сотрудников по привлечению финансовых ресурсов, в том числе на некоммерческой основе.

Особо следует подчеркнуть, что все приоритетные направления развития предполагают использование инновационных форм и методов деятельности, ведущих к формированию инновационной образовательной среды.

Стратегическими приоритетами Института на 2013-2014 учебный год:

I Повышение эффективности управления вузом

- адаптация стратегии развития института к новым условиям функционирования;
- создание условий для успешного прохождения институтом государственной аккредитации образовательной деятельности;

- прохождение внешней независимой оценки ООП, в т.ч. общественно-профессиональная аккредитация ООП «Юриспруденция»;
- внедрение и развитие современных технологий управления вузом: реализация процессного подхода, внедрение принципов проектного управления, развитие технологий внутреннего аудита, механизма корректирующих и предупреждающих действий;
- совершенствование системы мониторинга деятельности вуза с целью выявления фактического состояния зрелости процессов, посредством проведения самообследования (в т.ч. по аккредитационным показателям, критериям оценки деятельности филиалов РЭУ и целевым показателями эффективности деятельности вуза), оценки вуза по направлению «Вуз-рынок труда», оценки соответствия требованиям стандартов ENQA и ISO 9001:2008;
- совершенствование маркетинговых подходов к управлению вузом, в т.ч. создание и продвижение нового имиджа вуза на рынке образовательных услуг, развитие системы мониторинга общественного мнения о деятельности вуза, реализация механизмов выявления требований и ожиданий потребителей, привлечения студентов к оценке качества работы преподавателей и качества организации учебного процесса;
- обеспечение информационной открытости деятельности вуза, в т.ч. публикация отчетов о результатах деятельности на официальном сайте для заинтересованной аудитории.

II Повышение востребованности образовательных программ вуза

- развитие франчайзинга образовательных программ;
- повышение интернационализация образовательных программ на основе использования современных подходов к профессиональной деятельности, в том числе передового международного опыта, приглашения иностранных преподавателей, увеличения доли иностранных студентов, прохождения студентами и слушателями зарубежных стажировок, а также развития студенческих и преподавательских академических обменов;
- обеспечение контрольных цифр приема в вуз при сохранении качества приема за счет развития адресной системы профориентационной работы, активизации деятельности «Школьного экономического университета»;
- развитие форм взаимодействия с работодателями и их профессиональными объединениями, включающих организацию работы Совета работодателей, проведение мероприятий в рамках соглашений с организациями, исследовательскими центрами, разработку и реализацию концепции содействия трудоустройству выпускников;
- повышение востребованности выпускников института на рынке труда;
- повышение эффективности приема и качества отбора на программы послевузовского профессионального образования.

III Создание современного научно-методического и ресурсного обеспечение образовательных программ

- создание контента учебно-методического обеспечения нового поколения, включающего УМК в цифровом формате, обеспечение междисциплинарного и индивидуального характера программ обучения, насыщенность практическими примерами, адаптивность заданий, наличие элементов анализа и оценки результативности;
- расширение практики использования современных образовательных технологий, в т.ч. реализация индивидуальных образовательных траекторий, модульной технологии обучения, рейтинговой системы оценки знаний, электронного обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий;
- внедрение сетевой формы реализации образовательных программ, предусматривающей использование ресурсов нескольких организаций

IV Создание условий для обеспечения роста объемов фундаментальных и прикладных научных исследований на основе более полного использования научного потенциала

- проведение конкурентоспособных научных исследований, в т.ч. актуализация направлений научных исследований в соответствии со стратегическими задачами развития региона;

- активизация участия ППС и студентов в НИР;
- коммерциализация научно-практических разработок;
- развитие инновационных проектов с бизнес-партнерами;
- развитие грантовой поддержки НИР.

V Формирование и развитие качественного контингента обучающихся

- повышение качества экономического образования по всем направлениям подготовки и специальностям;
- развитие студенческого самоуправления в части усиления роли студенческих Советов института и факультетов в повышении качества подготовки будущих специалистов;
- активизация привлечения студентов к участию в культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятиях.

VI Развитие качества дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями социально-ориентированного развития региона

- расширение практики использования современных образовательных технологий в обучении слушателей программ ДПО;
- усиление позиций института в реализации дополнительных образовательных программ среди ведущих вузов Кузбасса.

VII Совершенствование системы гарантий качества ППС:

- привлечение практических работников к учебному процессу,
- развитие профессиональных компетенций преподавателей и сотрудников, в т.ч. обучение их иностранным языкам, программным продуктам;
- разработка механизмов внедрения «эффективных контрактов» на основе формирования системы оценки эффективности деятельности работников, совершенствования системы оплаты труда, учитывающий различия в сложности выполняемой работы.

VIII Оптимизация системы планирования и эффективной реализации политики института в области управления финансовыми и материальными ресурсами

IX Создание и развитие интеллектуального научно-образовательного информационного пространства

Таким образом, складывающаяся в Институте система управления носит гибкий характер, успешно подстраиваясь под решение, как оперативных вопросов, так и проблем по стратегическому развитию Института. Она эффективно поддерживает и укрепляет общую корпоративную культуру, является проводником реализации основных целей и задач, а также позволяет совершенствовать работу персонала и в оптимальные сроки выработать и принимать решения по вопросам текущего управления и перспективного развития Института.

2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Институт в своем развитии ориентируется на отбор и внедрение наиболее эффективных организационных форм обучения, а также на реализацию образовательных реформ, которые соответствуют международным стандартам, предполагающим уровневую систему образования: бакалавриат / специалитет и магистратура.

В соответствии с действующей лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Институт реализует ОПОП: специалитета – 16 специальностей (ВПО и СПО), бакалавриата – 8 направлений подготовки, в т.ч. 4 магистерские программы.

В Институте осуществляется подготовка специалистов по 4 укрупненным группам специальностей/направлений подготовки (Таблица 2.1).

Таблица 2.1 - Распределение численности приведенного контингента по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки

Код УГС	Наименование УГС	Количество реализуемых направлений подготовки (специальностей)	Доля приведенного контингента (% от общего числа студентов, обучающихся в вузе)
030000	Гуманитарные науки	4	26,4%
080000	Экономика и управление	17	65,1%
100000	Сфера обслуживания	2	6,1%
230000	Информатика и вычислительная техника	1	2,3%

Проведенный анализ распределения контингента студентов по укрупненным группам направлений подготовки/специальностей показал, что большая доля студентов (65,1%) обучается по направлениям подготовки/специальностям, входящим в укрупненную группу 080000 «Экономика».

Изменение контингента студентов показывает динамику увеличения количества студентов по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры и постепенное сокращение численности студентов по образовательным программам специалитета (ГОС ВПО), что объективно обусловлено переходом на уровневую систему подготовки специалистов (таблица 2.2).

Таблица 2.2 - Динамика изменения контингента студентов, чел.

	2008г.	2009г.	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.
ГОС ВПО						
Специалитет	5054	5153	5192	3966	2704	1592
ФГОС ВПО						
Специалитет	-	-	-	-	101	172
Бакалавриат				849	1748	2249
Магистратура	-	-	-	75	100	122
ФГОС СПО						
СПО				62	145	207
ИТОГО:	5054	5153	5192	4952	4798	4342

Изменение контингента студентов за отчетный период показывает динамику увеличения количества студентов по направлениям подготовки – бакалавриат и магистратура и постепенное сокращение численности студентов по образовательным программам специалитета (ГОС ВПО), что объективно обусловлено переходом Института на уровневую систему подготовки специалистов.

Анализ контингента студентов по категориям студентов, обучающихся за счет федерального бюджета и на договорной основе, показывает тенденцию снижения численности студентов, обу-

чающихся за счет федерального бюджета на 201 человек (28 %) и студентов, обучающихся на договорной основе, на 511 человек (12 %) (Таблица 2.3).

Таблица 2.3 - Структура контингента студентов по форме и основе обучения

Период	Численность студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета			Численность студентов, обучающихся на коммерческой основе			Всего
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Всего	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Всего	
2008 г.	470	236	706	1573	2775	4348	5054
2009 г.	456	191	647	1453	3053	4506	5153
2010 г.	427	145	572	1546	3074	4620	5192
2011 г.	439	112	551	1442	2959	4401	4952
2012 г.	477	90	567	1457	2774	4231	4798
2013 г.	450	55	505	1469	2368	3837	4342

Структура подготовки бакалавров, специалистов и магистров в Институте определена ГОС, ФГОС ВПО/СПО и развивается, исходя из возможностей и потребностей рынка труда, организаций и предприятий, а также внутренних возможностей Института (Таблица 2.4).

Таблица 2.4 - Динамика роста направлений подготовки, специальностей и магистерских программ по учебным годам

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
ГОС ВПО						
Количество специальностей	13	13	13	13	13	13
ФГОС ВПО						
Количество направлений подготовки	-	-	-	8	8	8
в т.ч. количество магистерских программ	-	-	-	4	4	4
Количество специальностей	-	-	-	-	1	1
ФГОС СПО						
Количество специальностей	-	-	-	1	2	2

Потребности развития экономического регионального рынка в специалистах высшего образования диктуют необходимость комплексной реализации обеспечения подготовки необходимых специалистов.

Увеличение реализуемых ОПОП за анализируемый период произошло за счет введения таких форм подготовки, как бакалавриат, магистратура, СПО. Данный процесс сопровождается развитием контроля качества и информационного сопровождения разработки и согласования учебных планов:

- базовых учебных планов на весь период обучения по специальности/направлению подготовки;
- рабочих учебных планов на текущий учебный год.

Общая продолжительность обучения по всем специальностям (направлениям подготовки) соответствует требованиям ГОС/ФГОС ВПО (СПО):

- среднее профессиональное образование - 2 года 10 месяцев на базе 9 классов;
- высшее образование: бакалавриат - 4 года (очная форма обучения), 5 лет (заочная форма обучения); специалитет - 5 лет (очная форма обучения), 6 лет (заочная форма обучения); магистратура - 2 года (очная форма обучения), 2 года 5 месяцев (заочная форма обучения).

В структуре учебных планов Института реализован системный подход к подготовке выпускников. Перечень дисциплин федерального компонента, соотношение лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий, а также часов самостоятельной и аудиторной работы, количество часов, отводимых на изучение дисциплин по каждому блоку в целом соответствует ГОС ВПО (ФГОС ВПО/СПО). По всем блокам и дисциплинам базовых и рабочих учебных планов предусмотрены обязательные аудиторские занятия (лекционные, семинарские и практические, лабораторные), а также самостоятельная работа студентов; состав и структура дисциплин по выбору, установленных вузом, а также факультативных курсов в учебном плане оптимальны с точки зрения функциональных задач профессиональной деятельности выпускников. По всем дисциплинам предусмотрены итоговые контрольные мероприятия, при этом рационально распределены формы текущих и промежуточных форм контрольных мероприятий;

За период с 2008 по 2013 годы содержание подготовки выпускников в Институте отражено:

- в 2008-2009 учебном году в 98 рабочих учебных планах;
- в 2009-2010 учебном году в 70 рабочих учебных планах;
- в 2010-2011 учебном году в 87 рабочих учебных планах;
- в 2011-2012 учебном году в 100 рабочих учебных планах;
- в 2012-2013 учебном году в 89 рабочих учебных планах;
- в 2013-2014 учебном году в 77 рабочих учебных планах.

Проводимый в Институте ежегодный мониторинг рабочих учебных планов включает информационно-аналитические показатели динамики основных структурных компонентов подготовки выпускников. Основное внимание уделяется оценке реализации регламентируемых позиций:

- среднее соотношение аудиторной нагрузки и самостоятельной работы студентов по всем образовательным программам;
- выполнение регламента недельной (аудиторной) нагрузки студентов;
- среднее количество форм текущего и итогового контроля, а так же их распределение по ежегодной образовательной траектории (модули/семестры).

Анализ учебных планов показал:

- сроки освоения образовательных программ подготовки полностью соответствуют ГОС/ФГОС, в том числе по количеству недель на теоретическое обучение и экзаменационные сессии, практики, государственные итоговые аттестации и каникулы;
- по наименованию циклов структура учебных планов соответствует ГОС/ФГОС;
- объемы часов теоретического обучения, объемы циклов дисциплин в структуре планов, а также часы, отведенные на освоение отдельных дисциплин, соответствуют требованиям стандартов;
- объем учебной нагрузки студента составляет не более 54 часов в неделю;
- объем аудиторных занятий (по очной форме обучения) не превышает 27 часов по всем специальностям и направлениям подготовки (в среднем 25 часов), кроме специальности «Юриспруденция» стандартом которой определено не менее 27 часов;
- наблюдается соответствие учебных планов ГОС/ФГОС по перечню дисциплин, в части федерального компонента, а также наличию дисциплин национально-регионального компонента и альтернативы дисциплин в блоках по выбору;
- объем семестрового контроля не превышает максимально допустимых норм (в среднем по учебным планам 10 промежуточных аттестаций), максимальное количество экзаменов в семестр не более 5, количество курсовых работ (проектов) не более 2, что соответствует требованиям ГОС/ФГОС.

В целом учебная документация по направлениям подготовки (специальностям) Института соответствует требованиям ГОС/ФГОС как по циклам, так и по перечню обязательных дисциплин. Имеющиеся отклонения от требований стандарта в объеме аудиторных часов и в трудоемкости по некоторым циклам обязательных дисциплин и по отдельным дисциплинам не превышают величин, допускаемых ГОС/ФГОС.

На основании базовых учебных планов очной формы обучения разрабатываются рабочие учебные планы заочной формы обучения, а также рабочие учебные планы с сокращенными сроками обучения.

Учебные планы специальностей обеспечены учебно-методическими комплексами, в состав которых входят рабочие программы, методические указания и контрольные задания для студентов заочной формы обучения, методические указания к выполнению курсовых работ (проектов), методические указания к практическим и лабораторным занятиям с раздаточным материалом, промежуточные и экзаменационные тесты (билеты), презентационный материал к лекционным занятиям, методические указания по проведению активных и интерактивных форм обучения, учебники и учебные пособия.

Институт осуществил автоматизацию учебно-методической деятельности факультетов, установлена программа «GosInsp». Все базовые учебные планы прошли экспертизу на соответствие ГОС и ФГОС в данной системе.

Таким образом, действующие базовые и учебные планы реализуемых ОПОП Института соответствуют требованиям ГОС / ФГОС ВПО (СПО).

Рабочие программы дисциплин, являющиеся элементами ОПОП, разрабатываются на основании ГОС/ФГОС ВПО (СПО) и примерных учебных программ дисциплин, утвержденных Учебно-методическими объединениями.

Для обновления содержания рабочих программ используются, в том числе и результаты научных исследований преподавателей вуза. В Институте разработана и утверждена форма рабочей программы дисциплины, проводится постоянный анализ обеспеченности читаемых дисциплин рабочими программами, другими методическими разработками, вносятся изменения в рабочие программы, связанные с внесением изменений в рабочие учебные планы, обновлением литературы, совершенствованием самостоятельной работы студентов, применением инновационных приемов и методов обучения.

Перед утверждением рабочих программ заместителем директора по учебной и воспитательной работе, председателем Учебно-методического совета проходят внутривузовское рецензирование, экспертизу и согласование с учебно-методической комиссией / педагогическим советом на предмет соответствия требованиям соответствующих ГОС/ФГОС ВПО (СПО), требованиям, предъявляемым к рабочим программам дисциплин по контенту и оформлению.

Содержание федеральных дисциплин в рабочих программах соответствует базовым дидактическим единицам и отвечает требованиям к уровню усвоения, изложенным в Государственных образовательных стандартах. Рабочие программы содержат все необходимые элементы (цели и задачи дисциплины, требования к знаниям, умениям и навыкам студентов, содержание тем и распределение часов по темам, перечень тем практических, семинарских занятий, лабораторных работ, требования к выполнению курсовой работы, учебно-методическое обеспечение и формы контроля), характеризующие распределение учебного времени по видам занятий, формам обучения и пр.

По дисциплинам национально-регионального и вузовского компонентов не указанных в ГОС ВПО, разработаны авторские рабочие программы, утвержденные Учебно-методическим советом института.

Содержание рабочих программ согласно ФГОС ВПО (СПО) включает обязательные общекультурные и профессиональные компетенции.

Рекомендуемая литература в учебно-методических комплексах и рабочих программах включает новейшие нормативно-правовые источники, базовые учебники, другие издания (в том числе и периодические), обобщающие современный опыт в области экономики и управления предприятием, юриспруденции, информационных технологий, товароведения и экспертизы товаров.

Программы учебных дисциплин исключают дублирование в содержании и отражают взаимосвязи общепрофессиональных дисциплин, дисциплин специализации как между собой, так и с дисциплинами циклов ГСЭ и ЕН.

Программы дисциплин актуализируются ежегодно. Рекомендуемая основная литература включает по дисциплинам общегуманитарного и социально-экономического профиля и по специальным дисциплинам в основном издания за последние 5 лет, по естественнонаучным, математическим и общепрофессиональным дисциплинам – издания за последние 10 лет. Таким образом, программы являются современными по перечню учебной литературы.

Рабочие программы всех дисциплин в полнотекстовом формате имеются в методическом кабинете, на кафедрах-разработчиках и доступны для всех студентов и преподавателей Института.

Результатом учебно-методической работы преподавателей являются УМК дисциплин, подготовленные по всем учебным планам специальностей (специализаций) и направлениям подготовки. Все дисциплины ОПОП обеспечены учебно-методическими комплексами, представленными на электронных и бумажных носителях, которые регулярно обновляются с учетом потребностей работодателей. Наиболее существенным изменениям подвергаются дисциплины вариативной части учебного плана. Перечень дисциплин по выбору подлежит ежегодной корректировке.

Динамика разработанных преподавателями Института учебных и учебно-методических изданий представлена на рис. 2.1.

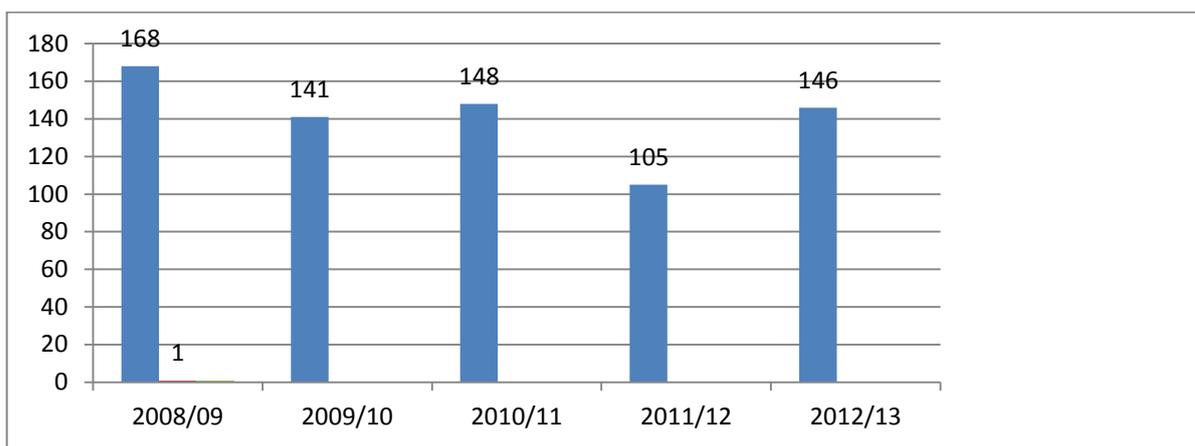


Рис. 2.1 – Динамика разработанных учебных и учебно-методических изданий

В библиотеке Института находится 37 наименований учебной литературы с грифами, подготовленной профессорско-преподавательским составом вуза и изданной в 2008-2013 гг. в различных издательствах (таблица 2.5)

По заявкам кафедр формируется единый план изданий учебных и учебно-методических изданий и утверждается директором института на календарный год.

Широко используются в учебном процессе лекции с мультимедийным сопровождением, разработанные ППС Института. Кафедрами разработаны и используются электронные учебники для самоподготовки в режиме очного и заочного обучения, компьютерные контрольно-обучающие программы.

Таблица 2.5- Динамика издания учебной литературы с грифами

Учебная литература	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Учебные пособия, из них:	9/103,2	8/105,65	12/133,8	3/61	3/101,45	2/28,5
с грифом УМО или НМС	4/56,4	3/30,25	5/63,25	2/38	-	2/28,5
Другие грифы	5/46,8	5/75,4	7/70,55	1/23	2/73,95	-

Повышение профессионального уровня и методической культуры преподавателей Института, освоение инновационных образовательных технологий и инновационных форм управления образовательным процессом происходит через систему повышения квалификации и переподготовки кадров, проведение методологических и методических семинаров.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ осуществляется в соответствии с лицензионными требованиями, требованиями ФГОС ВПО/СПО и ГОС ВПО. Общий фонд включает учебную, учебно-методическую, научную и справочную литературу.

Библиотека осуществляет библиотечно-информационную поддержку учебной и научной деятельности с предоставлением широкого доступа пользователей к электронно-образовательным ресурсам. Деятельность библиотеки регламентируется локальными нормативными документами:

- Информационная карта процесса «Библиотечное и информационное обслуживание»;

- Положение о библиотеке;
- Правила пользования библиотекой;
- Тематический план комплектования;
- Инструкция по работе с пользователями на абонементе;
- Инструкция по работе с пользователями в читальных залах.

Библиотека располагает учебно-методическими и информационными ресурсами, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых ОПОП. Единый библиотечный фонд составляет более 220 тысяч учетных единиц и включает различные виды изданий учебной и научной литературы, аудиовизуальные и электронные документы. Фонд на 78,9% укомплектован основной учебной литературой, в том числе учебно-методическими изданиями вуза, изданными за последние 5-10 лет. При формировании фонда библиотека придерживается требований и нормативов обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами, установленных Министерством образования и науки РФ и применяемых при аккредитации и лицензионной экспертизе. С учетом степени устаревания библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными изданиями на основе заказов кафедр, оформленных на бланках установленного образца. От каждой выпускающей кафедры выделен консультант, который занимается отслеживанием поступающей в библиотеку литературы. Консультант совместно с преподавателем каждой дисциплины следит за обеспеченностью обучающегося учебной литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной и дополнительной.

Комплектование библиотечного фонда ведётся по профилю подготовки бакалавров, магистров и специалистов. Библиотечный фонд формируется в соответствии с Тематическим планом комплектования библиотеки, который отражает профиль учебных дисциплин и научно-исследовательской деятельности.

Учебный фонд библиотеки формируется на основе электронной картотеки книгообеспеченности образовательного процесса. Основная и дополнительная учебная и учебно-методическая литература представлена в библиотеке в полном объеме. Основная учебная и учебно-методическая литература, рекомендованная в качестве обязательной по циклам, отвечает требованиям новизны (Таблица 2.6).

Таблица 2.6 – Количество экземпляров библиотечного фонда

Библиотечный фонд	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Книжный фонд, тыс. экз.	185,4	197,3	206,4	212,9	216,3
Учебная литература, тыс. эк.	161,9	173,3	182,3	188,5	191,2

Источники учебной информации по всем дисциплинам учебных планов отличаются современным содержанием. По всем дисциплинам учебных планов в библиотечном фонде Института имеется достаточное количество разнообразных современных учебников, учебных пособий, методических материалов как на твердых носителях, так и в электронном виде (DVD и CD). Значительная часть учебной и учебно-методической литературы представлена для изучения студентами в электронно-библиотечных системах и других электронных ресурсах, ссылки на которые доступны с сайта Института. Библиотека обеспечивает доступ обучающимся и преподавателям к электронной библиотечной системе (ЭБС) «ZNANIUM.COM» (таблица 2.7) и к собственной электронной библиотечной системе – Виртуальному читальному залу (ВЧЗ) из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Виртуальный читальный зал позволяет обеспечить каждого обучающегося электронными версиями учебно-методических изданий Института.

Таблица 2.7 - Обеспеченность электронными учебными изданиями в ЭБС «ZNANIUM.COM»

Укрупненная группа направлений подготовки/специальностей	Код укрупненной группы направлений подготовки /специальностей	Количество изданий по основным областям знаний
Электронных изданий – всего	-	7 038
в том числе по укрупненным группам направлений подготовки /специальностей	030000	3 199
	080000	3 252
	100000	349
	230000	238

Объем фонда основной учебной литературы с Грифом Минобразования России и других федеральных органов исполнительной власти РФ, имеющих в ведении высшие учебные заведения, и учебно-методических объединений вузов России от общего количества названий составляет 75% и представлен базовыми учебниками, практикумами, хрестоматиями и другими учебно-методическими пособиями.

Обеспеченность обучающихся учебно-методическими печатными и/или электронными изданиями по дисциплинам всех циклов реализуемых образовательных программ составляет 100%.

Динамика книгообеспеченности Института представлена в таблице 2.8.

Таблица 2.8 - Книгообеспеченность

	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Книгообеспеченность, ед.	78,88	88,14	89,73	101,68	106,26	112,4

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете более двух экземпляров на каждые 100 обучающихся. Комплекты отраслевых периодических изданий состоят из 170 наименований журналов - 5116 единиц.

Библиотечное обслуживание осуществляется через абонементы и читальные залы, расположенные в трех учебных корпусах. Электронный каталог, раскрывающий состав и содержание библиотечного фонда, позволяет осуществлять пользователям оперативный и многоаспектный поиск необходимой литературы (таблица 2.9).

Таблица 2.9 - Характеристики процесса «Библиотечное обслуживание»

Критерии	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Количество читателей	5 048	5 231	5 293	5 192	5 052	4 580
Количество посещений	103 378	103 539	92 205	88 738	85 562	84 865 (в том числе ВЧЗ)
Книговыдача	215 887	244 349	256 301	254 592	250 277	227 180 (в том числе из ВЧЗ)

Издания, рекомендованные в рабочих программах учебных дисциплин, соответствуют библиотечному фонду, наличие которых подтверждается библиографическими записями электронного каталога. За счет преимуществ автоматизированного поиска повысилась оперативность обслуживания пользователей; расширились временные рамки обслуживания, ранее ограниченные режимом работы библиотеки, до 24-часового доступа к электронным образовательным ресурсам в течение всей недели в режиме удаленного доступа.

Сотрудник библиотеки в начале учебного года генерирует и выдает персональные пароли и логины доступа к электронным библиотечным системам преподавателям и обучающимся. Доступ к информационным справочным системам «Консультант-Плюс» и «Гарант» осуществляется со всех компьютеров корпоративной сети вуза без ограничений. Для обучающихся на сайте вуза организован «Путеводитель по сетевым ресурсам свободного доступа» (<http://kirsute.ru/content/page/199>).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к сторонним электронно-библиотечным системам, которые содержат различные издания для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса в Институте. Институт обеспечивает для 100 % обучающихся по всем образовательным программам возможность одновременного индивидуального доступа к содержимому электронно-библиотечной системы в соответствии с требованиями ФГОС ВПО (СПО) и ГОС ВПО для полнотекстового поиска по содержимому электронно-библиотечных систем, предоставление изданий с сохранением вида страниц (оригинальной вёрстки) и формирования статистического отчёта.

Для реализации ОПОП высшего и среднего профессионального образования активно использовались информационно-образовательные ресурсы. Широко используются электронные ресурсы собственной генерации: Электронный каталог (сетевая версия «ИРБИС 64») и Виртуальный

читальный зал. В течение года зафиксировано более 20 тысяч посещений Виртуального читального зала, который обеспечивает каждого обучающегося электронными версиями учебно-методических изданий филиала.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов в Институте осуществляется на основе Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов РГТЭУ, разработанного на основе соответствующих рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется через систему заданий, лабораторных и других видов работ, предусмотренных учебным планом специальности (направления подготовки).

Организация промежуточной аттестации студентов в Институте по специальностям и направлениям подготовки высшего профессионального образования регламентируется рабочим учебным планом, расписанием учебных занятий и программами учебных дисциплин, утверждаемых в установленном порядке. Промежуточная и итоговая аттестации студентов осуществляются в установленные сроки.

Контроль за качеством освоения образовательных программ осуществляется через систему сдачи зачетов и экзаменов по дисциплинам учебного плана соответствующей специальности (направления подготовки). Количество экзаменов и зачетов в каждом семестре не более 11, курсовых работ – не более двух.

Знания, умения и навыки обучающегося определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «незачтено».

В Институте реализуется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов, обучающимся по программам бакалавриата и специалитета (ФГОС ВПО).

Зачеты проводятся в конце семестра в счет времени, предусмотренного учебным планом на данную дисциплину.

Экзамены проводятся в специально отведенные сроки – экзаменационные сессии, в соответствии с календарным учебным графиком, утверждаемым директором. Перечень дисциплин, выносимых на экзаменационную сессию, определяется учебным планом, фиксируется в расписании экзаменов на семестр. На подготовку к каждому экзамену отводится не менее 3-х дней, а к государственному/ итоговому междисциплинарному экзамену – не менее 5 дней.

Расписание экзаменов и консультаций составляется в соответствии с календарным учебным графиком, утверждается зам. директора по учебной и воспитательной работе и доводится до сведения преподавателей и студентов не позднее, чем за месяц до начала сессии.

Диагностические средства промежуточных аттестаций включают экзаменационные билеты, перечни вопросов для зачетов, тесты. Их содержание соответствует рабочим программам дисциплин и требованиям, предъявляемым к уровню знаний обучающихся. Экзаменационные билеты составлены по утвержденной форме.

Динамика распределения форм итогового контроля представлена в таблице 2.10. Средний показатель итоговых форм контроля в год по институту составляет 7,8 экзаменов и 7,1 зачетов, что не нарушает регламентирующие требования Министерства образования и науки РФ в части недопущения превышения общего количества зачетов и экзаменов в год (10 и 12 соответственно).

Таблица 2.10 - Динамика распределения форм итогового контроля (зачетов/экзаменов) по семестрам в среднем по Институту

	2008/2009		2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	1 сем	2 сем	1 сем	2 сем	1 сем	2 сем	1 сем	2 сем	1 сем	2 сем	1 сем	2 сем
Бакалавриат	-	-	-	-	-	-	4/4,8	4,8/4,3	4,4/4,1	4,9/3,7	5,3/4,8	3,7/4,7
Магистратура	-	-	-	-	-	-	2/2,5	2,5/2	2/4	2,5/2	2/4	2,5/2
Специалитет	3,7/3,4	6,5/4	3,7/3,6	6,7/4	3,9/3,7	6,3/4,2	3,7/3,4	6,5/4	3,7/3,3	6,5/4	3,7/3,3	6,5/4

Согласно учебным планам специальностей/направлений подготовки по определенным дисциплинам предусмотрены курсовые работы, защита которых является неотъемлемым условием допуска к экзамену (зачету) по соответствующей дисциплине. Количество курсовых работ, выполняемых студентами в процессе освоения основной образовательной программы, определено базовыми учебными планами.

Тематика курсовых работ в Институте различна и определяется конкретными задачами подготовки специалиста по каждой дисциплине в соответствии с требованиями ГОС /ФГОС ВПО (СПО) соответствующей специальности. Тематика всех курсовых работ соответствует профилю дисциплин по основной образовательной программе. Тематика курсовых работ представлена в методических рекомендациях по их выполнению, которые обсуждаются и утверждаются на заседаниях соответствующих кафедр.

Защита курсовой работы проводится до начала экзаменационной сессии в сроки, определенные преподавателем-руководителем курсовой работы. В Институте практикуются защиты с представлением презентационного материала.

Организация учебного процесса в Институте отвечает задачам реализации ГОС/ФГОС ВПО/СПО и требованиям качества подготовки специалистов. Образовательная деятельность организована по очной и заочной формам обучения.

Анализ расписания занятий показывает, что перечень учебных дисциплин находится в полном соответствии с рабочими учебными планами. Расписание составлено с учетом рационального использования аудиторного фонда и технических средств обучения.

Не позднее чем за 15 дней до начала семестра расписание учебных занятий, согласованное, подписанное деканами факультетов, визируется специалистом по учебно-методической работе, утверждается зам. директора по учебной и воспитательной работе. Выписки из расписаний на каждого преподавателя выдаются на кафедре.

Трудоемкость учебных занятий находится в пределах требований образовательных стандартов. Практическая подготовка студентов предполагает различные формы от семинаров до деловых игр и контролируется по критериям приобретения необходимых практических навыков и компетенций.

Учебный процесс организован по очной форме обучения в две смены – с 8.30 до 19.20. Академический час в институте равен 45 минутам, что соответствует установленным нормативным требованиям. Занятия ведутся по сдвоенным академическим часам (парам) с пятиминутным перерывом.

Анализ организации учебного процесса показывает, что в Институте значительное внимание уделяется последовательности и логичности изучения учебных дисциплин и промежуточному контролю качества освоения этих дисциплин с учетом их концептуального взаимодействия. Для этого используются внутрисеместровые аттестации, которые проводятся в виде контрольных письменных работ, компьютерных тестов, коллоквиумов и др.

Студенты участвуют в формировании содержания своего образования путем выбора элективных дисциплин (выбираемые в обязательном порядке из предлагаемых кафедрами по циклам дисциплин учебного плана) и факультативных дисциплин.

В соответствии с рабочим учебным планом, календарным учебным графиком и контингентом студентов учебно-методический отдел производит расчет учебной нагрузки ППС.

Планирование учебной нагрузки основано на утвержденных нормах времени для расчета объема учебной работы, выполняемой ППС Института. На основе рабочих годовых учебных планов, расчёта педагогической нагрузки и индивидуальных планов преподавателей, сотрудники учебно-методического отдела, составляют расписание учебных занятий на семестр.

В Институте применяются традиционные формы организации учебного процесса: лекции, практические и семинарные занятия, лабораторные работы, курсовые работы (проекты), самостоятельная работа студентов, практики, научно-исследовательская работа студентов, выпускные квалификационные (дипломные) работы, промежуточная и итоговая аттестация, и используются и распространяются новые эффективные образовательные технологии. Особое внимание уделяется внедрению в учебный процесс новых информационных технологий, элементов дистанционных

образовательных технологий, обеспечению широкого доступа студентов к информационным ресурсам.

Для организации учебного процесса в Институте ведется следующая основная документация: журнал учебных занятий, зачетно-экзаменационная ведомость, зачетная книжка студента, учебная карточка студента и т.д. Вся вышеперечисленная документация соответствует требованиям нормативных документов. В Институте действует единый порядок ведения и хранения учебных карточек студентов, зачетных книжек, экзаменационных ведомостей, журналов учета успеваемости и посещаемости. В учебной карточке студента указываются результаты сдачи промежуточных и итоговых государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы. По окончании обучения карточка передается в отдел кадровой работы и делопроизводства (студенческий отдел кадров), где хранится в архиве в личном деле студента-выпускника.

Заполнение и ведение учебных карточек студентов, зачетно-экзаменационных ведомостей, журналов учета учебных занятий студентов и сводных ведомостей осуществляется специалистами по учебно-методической работе факультетов в течение всего периода обучения студентов.

Зачетная книжка выдается студенту сразу после зачисления его в Институт. В зачетную книжку заносятся все оценки, полученные студентом за время обучения. Ежегодно по окончании учебного года зачетные книжки сдаются в деканат для сверки записей в ней и в журнале учета успеваемости. Результаты сверки подтверждаются подписью декана. По окончании обучения зачетная книжка передается из деканата для хранения в архив в личном деле студента.

Посещаемость занятий отражается в журнале учета учебных занятий студентов на семестр, который выдается старостам академических групп.

Зачетно-экзаменационные ведомости, сводные ведомости академической успеваемости и журналы учета учебных занятий студентов хранятся в деканатах факультетов. Для обеспечения качества подготовки студентов специалисты по учебно-методической работе факультетов ведут учёт и анализ результатов текущего и рубежного контроля знаний студентов, а также результатов государственной итоговой аттестации. Результаты текущего контроля, государственной итоговой аттестации регулярно рассматриваются на заседаниях кафедр, советах факультетов, Совете института (филиала), где принимаются решения для обеспечения качества подготовки студентов.

Процедура выдачи документов о высшем образовании осуществляется в соответствии с нормативными требованиями.

Обучение в Институте ведется на русском языке. Отдельные учебные дисциплины частично ведутся на английском языке.

Для студентов очной формы обучения два раза в год устанавливаются каникулы общей продолжительностью 7-10 недель в соответствии с базовым учебным планом по данному направлению подготовки, специальности.

Последним этапом в организации учебного процесса обучающихся в Институте является защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) – самостоятельной серьезной научно-исследовательской работы по выбранной заранее теме, в которой студент-выпускник должен продемонстрировать широту фундаментальных знаний в сочетании с глубиной профессионального подхода к решению конкретной проблемы.

Дипломы, приложения к ним заполняют в деканатах факультетов в соответствии с Инструкцией о порядке выдачи документов государственного образца о высшем профессиональном образовании, заполнении и хранении соответствующих бланков документов. Копия диплома и приложения к диплому сдаются в студенческий отдел кадров и хранятся в личном деле студента-выпускника.

Организация самостоятельной работы студентов

В современных условиях происходит постепенное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной работы, замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов.

Нормирование и распределение времени между всеми видами СРС определяется бюджетом учебного времени (общий объем аудиторной и внеаудиторной работы – 54 часа в неделю) и отражается в учебных планах.

Все виды самостоятельной работы обеспечены:

- методическими материалами (указания, руководства, практикумы);
- информационными ресурсами (справочники, учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы, обучающие программы, пакеты прикладных программ);
- материальными ресурсами (компьютеры, современное оборудование в лабораториях).

Самостоятельная учебная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная учебная работа проводится в форме выполнения заданий под контролем преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная учебная работа студента рассматривается как работа студента вне расписания, но в рамках бюджета времени студента.

Формами внеаудиторной самостоятельной учебной работы являются:

- изучение разделов учебной дисциплины по учебнику, учебному пособию или по дополнительной рекомендованной литературе;
- изучение теоретических разделов учебных дисциплин по учебно-методической и научной литературе в процессе выполнения заданий, курсовых работ и написания рефератов;
- подготовка доклада для участия в научно-практической конференции;
- индивидуальное выполнение лабораторных и практических работ;
- подготовка презентационного материала;
- разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к деловым играм
- участие студентов в научных мероприятиях, в студенческих олимпиадах и другие формы.

Организация самостоятельной учебной работы студентов регламентируется, прежде всего, программами учебных дисциплин, где в соответствующем разделе даются рекомендации по изучению учебной дисциплины, работы с основной и дополнительной литературой и пр.

Также имеются методические указания по организации самостоятельной работы при изучении каждой из дисциплин, где даются пояснения по ключевым (или наиболее сложным) вопросам в разрезе каждой темы, рекомендации при выборе соответствующих литературных источников для каждой из тем, вопросы для самопроверки. В институте издан ряд методических указаний по выполнению самостоятельной работы.

Важным элементом самостоятельной работы является самооценка знаний, основанная на использовании компьютерного тестирования, традиционных тестовых заданий и вопросов для проверки знаний, представленных в рабочих программах дисциплин, методических указаниях к изучению дисциплин. Самостоятельная учебная работа студентов Института обеспечивается фондами библиотеки (учебного абонемента, читального (научного) зала, ресурсами сети Интернет.

Учебный процесс в Институте сочетает в себе традиционные формы академической учебной работы (лекции, семинары, практические занятия, курсовые работы и так далее) с инновационными. В своей работе кафедры интегрируют различные подходы к разработке эффективных технологий обучения студентов: игровой, межпредметный, личностно-ориентированный. В учебном процессе широко используются деловые игры, мини-конференции, видеокурсы, компьютерные и модульные программы, проведение круглых столов, выполнение индивидуальных творческих заданий. На практических занятиях применяются имитационные и неимитационные формы занятий.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные методы обучения, которые применяются всеми кафедрами Института. Наиболее эффективными формами активных методов являются деловые игры и лабораторный практикум. На практических занятиях также применяются имитационные и неимитационные формы занятий. В рамках проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к обучению преподаватели применяют проектные технологии, используют активные методы обучения: деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.

При подготовке специалистов кафедры используют различные методики обучения и формы организации учебного процесса:

- активное использование в учебном процессе электронных учебников, учебных пособий, кейсов;
- проведение презентаций и образовательных тренингов при участии ведущих IT-компаний;

- организация посещения тематических выставок и семинаров в области современных технологий информационного обеспечения управления.

Практика студентов

Составной частью ОПОП является практика студентов. Целью практики является применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретение профессиональных навыков, необходимых для работы по специальности, воспитания исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать проблемы, возникающие в деятельности конкретной организации.

При прохождении практики студенты приобретают профессиональные навыки в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/СПО и ГОС ВПО; практически осваивают различные формы и методы управленческой деятельности; овладевают основами управленческой культуры и этики; вырабатывают навыки самостоятельного анализа поступающей информации, составления документов, взаимодействия с физическими и юридическими лицами; формируют профессиональный интерес, чувство ответственности и уважения к выбранной специальности.

Основную нагрузку по организации прохождения всех видов практик студентами несут выпускающие кафедры/ отделение СПО. Координацией работы по вопросам прохождения практики студентами Института занимается отдел маркетинга и содействия трудоустройству выпускников.

Процесс организации и проведения практики в Институте регламентируется следующей документацией: Положением о практике студентов, Положением о предприятиях – базах практик, Положением об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, учебными планами и графиком учебного процесса.

Основными видами практики студентов Института, обучающихся по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, являются:

Для специалистов:

- учебная (ознакомительная);
- производственная;
- преддипломная (для подготовки дипломной работы).

Для бакалавров:

- учебная (ознакомительная);
- производственная практика (для подготовки бакалаврской работы).

Для магистров:

- научно-исследовательская (для подготовки магистерской диссертации);
- научно-педагогическая.

Для студентов отделения СПО:

- учебная;
- производственная (по профилю специальности, преддипломная).

Для проведения разных видов практики Институту были заключены соглашения о стратегическом партнерстве и долгосрочные договоры об организации прохождения практики с различными предприятиями и организациями. В институте ведется реестр стратегических партнеров, который на сегодняшний день насчитывает 170 организаций. За 2013 год было заключено 22 соглашения о стратегическом партнерстве со сроком действия более 3-х лет, из них 17- с предоставлением базы практики. Также заключено 5 долгосрочных договоров об организации прохождения практики со сроком действия более 3-х лет.

Студенты, обучающиеся на факультете менеджмента, проходят практику в таких компаниях, как ООО АТЦ «Дюк и К», КХ «А.П. Волкова», ОАО «Кемеровский ЦУМ», ЗАО «РегионМарт», ХК «Сибирский деловой союз», Администрация пгт Краснобродский и др.

Студенты, выбравшие специальности «Коммерция (торговое дело)», «Реклама», «Маркетинг», «Товароведение и экспертиза товаров» проходят практику в таких компаниях, как: ООО «Продукты» супермаркет «Континент вкуса», ОАО «Кузбасский технопарк», КОАО «Азот», ОАО ХК «Сибирский цемент», ООО «Метро Кэш энд Керри», ООО «Компания ТрансСервис»,

ОАО «Кемеровская фармацевтическая фабрика», Кузбасская Торгово-промышленная палата, ООО «Кузбасский Сертификационный центр», ООО «Кузбасстестэкспертиза», Муниципальном некоммерческом фонде поддержки малого предпринимательства г. Кемерово.

Для студентов экономического факультета предоставляют места практики предприятия оптовой и розничной торговли, кредитно-финансовые компании, а именно: ООО «Губернские оценщики», Кемеровский филиал ООО СК «Согласие», ООО «Сибирская холдинговая компания», Кузбасский филиал №5440 банк ВТБ24, Филиал «Газпромбанк» (ОАО) в г. Кемерово, Кемеровское отделение №8615 Сбербанка России, Филиал №11 ОАО АКБ «МОСОБЛБАНК», ООО «Сельскохозяйственная холдинговая компания», ООО «Росгосстрах».

Базами практики студентов юридического факультета являются административно-управленческие учреждения и учреждения правоохранительных органов: Администрация г. Кемерово, Прокуратура Кемеровской области, УФС судебных приставов по Кемеровской области, Ленинск-Кузнецкий городской суд, Кемеровский областной суд, Следственное управление следственного комитета РФ по Кемеровской области, ГУ МВД России по Кемеровской области.

Практика студентов отделения среднего профессионального образования проводится образовательным учреждением в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в следующих учреждениях: отделах социальных выплат и льгот управлений социальной защиты населения, отделах и отделениях Пенсионного Фонда Российской Федерации, центрах социального обслуживания населения, центрах социальной защиты населения.

Так в 2012-2013 учебном году успешно прошли практику в соответствии с установленными сроками 1854 студента (93,4 %). Среди них: 800 - очной формы обучения, 1002 - заочной формы обучения и 52 студента отделения СПО.

Качественная успеваемость по итогам практики студентов представлены в таблицах 2.11-2.12.

Таблица 2.11 - Успеваемость по итогам практики (очная форма обучения)

Оценка	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
«Отлично»	497	58	603	59	465	57	452	57
«Хорошо»	261	31	299	29	245	30	280	35
«Удовлетворительно»	89	10	98	10	89	11	68	9
«Неудовлетворительно»	8	1	16	2	13	2	-	-

Таблица 2.12 - Успеваемость по итогам практики (заочная форма обучения)

Оценка	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
«Отлично»	306	44	454	46	200	36	431	43
«Хорошо»	291	42	398	41	241	44	394	39
«Удовлетворительно»	93	13	114	12	101	18	177	18
«Неудовлетворительно»	5	1	12	1	7	1	-	-

На всех факультетах для руководства практикой студентов назначались ответственные за организацию практики от кафедр для распределения студентов по местам практики, выпуска приказов, приема отчетов по практике, подготовки сводных отчетов по кафедре. Вся информация о практике отражена в приказах и итоговых кафедральных отчетах. Подготовка годового отчета по практикам осуществляется отделом маркетинга и содействия трудоустройству выпускников на основании данных выпускающих кафедр. По результатам анализа выпускающими кафедрами могут быть внесены предложения о внесении изменений в организацию практики или об изменении мест проведения практики.

В соответствии с требованиями к организации и проведения всех видов практики студентов, Институт обеспечивает открытость и доступность учебно-методического обеспечения данного процесса. Методическое обеспечение всех видов практики подготавливают и разрабатывают профилирующие кафедры Института, которые являются ответственными за проведение определенного вида практик на основе требований ГОС ВПО, ФГОС ВПО (СПО) и в соответствии с Положениями о практике студентов.

Программы практики состоят из следующих разделов: общие положения, организация практики, содержание практики, требования к оформлению отчета и порядку его защиты.

Программы всех видов практик предусматривают: выполнение индивидуального задания в сроки, установленные календарным планом прохождения практики, применение студентом на практике полученных в процессе обучения базовых и специальных знаний, приобретение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации, составление итогового отчета по прохождению практики, включающего практико-ориентированные результаты и выводы, с приложением документов, над которыми работал студент.

Программы практик и методические рекомендации по всем видам практик хранятся на кафедрах в печатном и в электронном виде, в библиотеке Института, в отделе маркетинга и содействия трудоустройству выпускников, а также на сайте Института в виртуальном читальном зале.

В большинстве официальных отзывов руководителей практики со стороны организаций отмечается высокая профессиональная подготовка студентов и их компетентность в решении производственных задач. Результатом взаимодействия в процессе прохождения практики студентов и работодателей является повторное приглашение студентов для прохождения практики и их дальнейшее трудоустройство. Примерно 60% студентов-выпускников филиала нашли свое место работы в организациях, где они проходили практику.

Государственная итоговая аттестация

Результаты анализа сохранности контингента студентов за последние 6 лет показывают, что Институт, являясь вузом по подготовке в области экономики, управления и права, увеличивает численность подготовки специалистов. Численность выпускников (дипломированных специалистов) из года в год увеличивается. Прирост выпуска в 2013 г. по сравнению с 2008 г. составил 148,1%. За отчетный период в абсолютном выражении выпуск специалистов по очной и заочной форме обучения составил 5131чел., в т.ч. по очной 2153 человек (таблицы 2.13-2.14). С одной стороны, это реальная потребность в специалистах данного профиля возрождающейся российской экономики, с другой стороны – решение важных задач социальной и молодежной политики. Привлечение молодежи к бизнесу, развитие навыков предпринимательства, подготовка высококвалифицированных специалистов в современных областях управленческой деятельности создали Институту заслуженный авторитет, а качество полученных знаний, требовательность в процессе обучения и высокий потенциал профессорско-преподавательского состава значительно подняли имидж диплома Института.

Таблица 2.13 - Сохранность контингента студентов за последние шесть лет по очной форме обучения (основная образовательная программа)

№	Специальность/ направление подготовки	2003			2004			2005			2006			2007			2008		
		Прием	Выпуск	Сохранность контингента, %															
1	Юриспруденция	31	19	61%	51	41	80%	48	29	60%	61	36	59%	74	56	76%	79	51	65%
2	Реклама													28	21	75%	31	25	81%
3	Мировая экономика	45	35	78%	44	33	75%	28	20	71%	46	39	85%	46	33	72%	50	40	80%
4	Финансы и кредит	49	40	82%	55	42	76%	47	43	91%	58	44	76%	60	50	83%	73	54	74%
5	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	28	19	68%	29	19	66%	27	20	74%	29	24	83%	31	26	84%	26	20	77%
6	Маркетинг	28	24	86%	27	23	85%	24	15	63%	45	37	82%	25	23	92%	27	17	63%
7	Коммерция (торговое дело)	29	22	76%	27	22	81%	25	20	80%	25	21	84%	26	17	65%	30	26	87%
8	Товароведение и экспертиза товаров	25	19	76%	28	23	82%	24	15	63%	21	17	81%	31	24	77%	30	15	50%
9	Экономика и управление на предприятии (в торговле)	48	42	88%	48	35	73%	24	22	92%	49	34	69%	59	46	78%	49	34	69%

10	Экономика и управление на предприятии (операции с недвижимым имуществом)							22	15	68%	26	18	69%	25	20	80%	30	23	77%
11	Управление персоналом	28	16	57%	28	19	68%	23	19	83%	29	20	69%	33	23	70%	30	27	90%
12	Менеджмент организации	24	17	71%	28	27	96%	24	13	54%	23	14	61%	29	24	83%	30	18	60%
13	Прикладная информатика в экономике	27	20	74%	28	16	57%	27	20	74%	23	17	74%	29	23	79%	27	25	93%
Всего по очной основной форме		362	273	75%	393	300	76%	343	251	73%	430	321	75%	496	386	78%	512	375	73%

Таблица 2.14 - Сохранность контингента студентов за последние шесть лет по очной форме обучения (сокращенная образовательная программа на базе СПО (по профилю))

№	Специальность, направление подготовки	Прием 2003	Выпуск 2006,	Сохранность контингента, %	Прием 2004	Выпуск 2007	Сохранность контингента %	Прием 2005	Выпуск 2008	Сохранность контингента %	Прием 2006	Выпуск 2009	Сохранность контингента %	Прием 2007	Выпуск 2010	Сохранность контингента %	Прием 2008	Выпуск 2011	Сохранность контингента %
1	Юриспруденция										32	21	66%	30	15	50%			
2	Финансы и кредит										8	6	75%						
3	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	19	16	84%	25	19	76%	14	13	93%	19	16	84%	30	27	90%	29	22	76%
4	Маркетинг										2	2	100%						
5	Коммерция (торговое дело)										12	6	50%						
6	Товароведение и экспертиза товаров										3	2	67%						
7	Менеджмент организации							18	10	56%				30	19	63%			
8	Прикладная информатика в экономике										8	8	100%						
Всего по очной сокращенной форме		19	16	84%	25	19	76%	32	23	72%	89	61	68%	90	61	68%	29	22	76%

Таблица 2.15 - Сохранность контингента студентов за последние шесть лет по заочной форме обучения (основная образовательная программа)

№	Специальность подготовки	Прием 2002	Выпуск 2008	Сохранность контингента	Прием 2003	Выпуск 2009	Сохранность контингента	Прием 2004	Выпуск 2010	Сохранность контингента	Прием 2005	Выпуск 2011	Сохранность контингента	Прием 2006	Выпуск 2012	Сохранность контингента	Прием 2007	Выпуск 2013	Сохранность контингента
1	Юриспруденция	-	-	-	14	8	57%	26	17	65%	27	18	67%	34	20	59%	58	31	53%
2	Финансы и кредит	29	24	83%	27	25	93%	26	26	100%	26	15	58%	30	22	73%	39	28	72%
3	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	25	25	100%	24	19	79%	24	18	75%	17	17	100%	10	5	50%	12	9	75%
4	Маркетинг	13	7	54%	13	16	123%	15	19	126%	10	11	110%	9	6	67%	10	4	40%
5	Коммерция (торговое дело)	26	28	107%	22	14	64%	14	18	128%	17	15	88%	16	11	69%	22	10	45%
6	Товароведение и экспертиза товаров	-	-	-	19	12	63%	13	10	77%	15	12	80%	13	9	69%	9	9	100%

7	Экономика и управление на предприятии (в торговле)	26	23	88%	26	15	58%	30	30	100%	28	18	64%	30	27	90%	30	16	53%
8	Экономика и управление на предприятии (операции с недвижимым имуществом)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	9	64%
9	Управление персоналом	9	5	56%	17	6	35%	-	-	-	-	-	-	14	10	71%	19	17	89%
10	Менеджмент организации	15	13	87%	16	12	75%	19	12	63%	25	21	84%	12	13	108%	16	18	112%
Всего по основной форме		143	125	87%	178	127	71%	167	150	90%	165	127	77%	168	123	73%	229	151	66%

Таблица 2.16 - Сохранность контингента студентов за последние шесть лет по заочной форме обучения (сокращенная образовательная программа на базе ВПО и СПО (по профилю))

№	Специальность подготовки	2004		Сохранность контингента, %	2005		Сохранность контингента, %	2006		Сохранность контингента, %	2007		Сохранность контингента, %	2008		Сохранность контингента, %	2009		Сохранность контингента, %
		Прием	Выпуск		Прием	Выпуск		Прием	Выпуск		Прием	Выпуск		Прием	Выпуск				
1	Юриспруденция	25	13	52%	103	85	83%	103	79	77%	198	110	56%	296	159	54%	284	155	55%
2	Финансы и кредит	44	42	95%	38	31	82%	85	55	65%	112	75	67%	97	69	71%	105	85	81%
3	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	51	45	88%	48	32	67%	71	68	96%	54	47	87%	90	66	73%	62	48	77%
4	Маркетинг	13	7	54%	11	7	64%	25	12	48%	17	15	88%	21	7	33%	24	17	71%
5	Коммерция (торговое дело)	24	17	71%	11	9	82%	29	19	66%	27	21	78%	14	9	64%	-	-	-
6	Товароведение и экспертиза товаров	37	32	86%	36	27	75%	34	34	100%	40	33	83%	43	32	74%	24	15	63%
7	Экономика и управление на предприятии (в торговле)	77	54	70%	67	48	72%	52	39	75%	69	46	67%	88	42	48%	91	44	48%
8	Экономика и управление на предприятии (операции с недвижимым имуществом)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	21	57%
9	Управление персоналом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	6	24%	16	8	50%
10	Менеджмент организации	16	9	56%	18	18	100%	28	17	61%	45	32	71%	37	22	59%	17	8	47%
11	Прикладная информатика в экономике	-	-	-	38	26	68%	59	43	73%	56	32	57%	67	43	64%	64	38	59%
Всего по заочной сокращенной форме		287	219	76%	370	283	76%	486	366	75%	618	411	67%	778	455	58%	724	439	61%

Государственная итоговая аттестация согласно ГОС ВПО проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по специальности и защиты выпускной квалификационной работы. Студенты специальности «Юриспруденция» сдают два государственных экзамена в зависимости от специализации. Программа и требования к выпускным квалификационным испытаниям разработаны в виде оценочных и диагностических средств государственной итоговой аттестации выпускников.

Все ОПОП обеспечены методическими указаниями (требованиями) к подготовке выпускных квалификационных работ. Требования к выпускной квалификационной работе изложены в Методических указаниях по выполнению и защите выпускной квалификационной работы. Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач, установленных ГОС/ФГОС ВПО/СПО по специальности. Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

В Институте защита выпускных квалификационных работ нашла свое отражение как защита комплексных работ в рамках одной или нескольких специальностей.

При государственной итоговой аттестации студентов формируется состав государственных экзаменационных комиссий. Председатели комиссий – высококвалифицированные специалисты в соответствующей области деятельности, как правило, доктора наук, профессора. Состав комиссий включает как практических работников и ведущих специалистов в области конкретной специальности, так и преподавателей Института, имеющих учёную степень и учёное звание.

Существуют следующие критерии оценивания уровня подготовленности студента на государственном / итоговом междисциплинарном экзамене:

- «отлично» – правильный, оригинальный ответ с правильным порядком решений и точной терминологией. Содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации;

- «хорошо» – правильный ответ с правильным порядком решений, в ответе или порядке решений есть неточности, в том числе и в использовании терминов. Содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации;

- «удовлетворительно» – ответ содержит неполное решение. Содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи;

- «неудовлетворительно» – неправильный ответ с неправильным порядком решений и грубыми ошибками в использовании терминов или отсутствие ответа и порядка решений. Содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях выпускника и о его неумении решать профессиональные задачи.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов соответствует специфике специальности (направлению подготовки).

Формирование тематики осуществляется как выпускающими кафедрами, так и выпускниками, а также предприятиями, организациями, в т.ч. при целевой подготовке специалистов. Выпускающими кафедрами по каждому направлению (специальности) с учетом особенностей подготовки специалистов разрабатываются Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ.

Рецензии на ВКР, в основном, даются внешними рецензентами, специалистами тех отраслей знаний, которые соответствуют тематике защищаемых работ. Для подготовки внутренних рецензий в вузе привлекаются только преподаватели высокой квалификации смежных специальностей.

По итогам проведения ГЭК председатели представляют отчет о результатах государственной итоговой аттестации, один экземпляр которого направляется в Университет. В отчетах председатели указывают количество студентов, прошедших аттестацию, их оценки, отмечают положительные стороны и недостатки. В отчетах о работе ГЭК отмечается хороший уровень профессиональной подготовки выпускников, положительная динамика числа защит с использованием мультимедийных комплексов и представлением демонстрационных материалов в форме презентаций. Ежегодно результаты проведения государственной итоговой аттестации выпускников анализируются на заседаниях кафедр и обсуждаются на Совете института (филиала) (Таблица 2.17).

Таблица 2.17 - Результаты защит выпускных квалификационных работ за период 2008–2013 уч. гг.

Показатель	2008		2009		2010		2011		2012		2013	
	чел.	%										
Принято к защите	663	-	787	-	828	-	881	-	990	-	982	-
Выполненных по заявкам предприятий	177	27	195	25	165	20	233	26	202	20	188	10
Выполненных в области фундаментальных и прикладных исследований					29	3	40	5	41	4	19	2
Представлено к опубликованию					83	10	69	8	55	5	47	5
Рекомендовано к внедрению	84	13	144	18	137	17	182	20	192	19	166	17

Сведения о выпускниках, получивших дипломы с отличием на протяжении последних шести лет, представлены в таблице 2.18 .

Таблица 2.18 - Динамика выпускников, получивших диплом с отличием

Показатель	2008		2009		2010		2011		2012		2013	
	чел.	%										
Количество выпускников	663	-	787	-	828	-	880	-	990	-	982	-
Диплом с отличием	110	17	99	13	94	11	97	11	104	11	106	11

Подготовка специалистов в Институте характеризуется достаточно высоким качеством, что подтверждается итогами защиты выпускных квалификационных работ и сдачи государственных экзаменов.

Выпускные квалификационные работы в основном направлены на решение практических вопросов, имеющих прикладное значение, часть из них – готовится на основании договоров и заказов с муниципальными образованиями.

Качество подготовки специалистов и особенно качество итоговой аттестации выпускников постоянно находятся в центре внимания Совета института (филиала), который ежегодно обсуждает данный вопрос и принимает планы совершенствования этой работы.

Дополнительное профессиональное образование

В Институте ведется систематическая, целенаправленная работа по развитию системы дополнительного профессионального образования (ДПО), расширению ее сервисных возможностей и повышению результативности.

Дополнительное профессиональное образование реализуется в рамках общих организационно-правовых норм и, в целом, обеспечение образовательной деятельности системы дополнительного профессионального образования в Институте соответствует требованиям Министерства образования и науки РФ.

Руководство системой ДПО непосредственно осуществляет директор.

Более 10 лет в Институте успешно функционирует Центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации (ЦППиПК), который представляет своего рода экспериментальную площадку для реализации новых образовательных технологий и инновационных подходов при обучении и переподготовке специалистов, успешно решает задачи обновления знаний в области экономики, управления персоналом, маркетинга, совершенствования деловых качеств подготовки кадров к выполнению новых трудовых функций, в т.ч. незанятого населения.

В плане развития дополнительного профессионального образования Института большое внимание уделено развитию программ повышения квалификации, рассчитанных на интенсивное обучение «взрослых». Введены в практику модульное построение программ, разработана и лицензирована программа «Мастер делового администрирования – MBA», внедрены элементы дистанционных технологий обучения. Содержание программ ДПО направлено на формирование профессиональных компетенций слушателей. В учебных программах в большем объеме предусмотрены групповые, интерактивные формы и методы обучения с использованием таких эффективных технологий как компетентностно-ориентированные, социально-психологические, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированное обучение.

Центр реализует программы ДПО в рамках лицензии института, а также ряд программ, аккредитованных общественно-профессиональными и саморегулируемыми организациями России.

За последние шесть лет (2007 - 2013 годы) в Институте обучилось 7338 слушателей по программам дополнительного профессионального образования. Среднегодовой контингент – 105,8.

В 2010 году в Институте лицензирована программа профессиональной переподготовки «Мастер делового администрирования – MBA» с присвоением квалификации, что придает особую значимость в работе института по переподготовке кадров. Специфика программы MBA (Master of Business Administration) в том, что она составлялась в соответствии с Государственными требова-

ниями к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для получения дополнительной квалификации «Мастер делового администрирования – Master of Business Administration (МВА)» от 29 декабря 2007 г. Учебно-методическое и информационное обеспечение данной программы соответствует всем современным требованиям и предполагает проведение значительной части практических занятий (работу слушателей с кейсами; проведение различных видов психологических тренингов; деловых игр). Кадровый состав программы - высокопрофессиональные преподаватели, руководители инновационных бизнес-структур. Слушатели имели возможность пройти международную стажировку на предприятиях Германии. Оценка качества учебного процесса слушателями программы составила 4,93 балла (из 5 возможных).

Ежегодно в Институте в рамках лицензии реализуется более 40 наименований программ ДПО для руководителей и специалистов, предпринимателей, незанятого населения, студентов и аспирантов. В последние годы наибольшее количество выпускников было по программам «Управление персоналом», «Оценка стоимости предприятия (бизнеса)», «1С Предприятие». Успешно реализуются программы повышения квалификации, среди которых самыми востребованными являются: «Специалист по кадрам», «Логистика в коммерческом предприятии».

Значительно возросло количество программ для незанятого населения, по опережающему обучению граждан. Организованы консультационные услуги по социальной адаптации граждан, внедрению бухгалтерской программы «Парус», проведены ряд семинаров по стандартизации и экспертизе товаров.

Обучение организовано как в очной форме (для государственных служащих, работников муниципалитетов, незанятого населения), так и в очно-вечерней, очно-заочной формах с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. В таблице 2.19 представлена информация о реализации программ ДПО в 2008 – 2013 гг.

Таблица 2.19– Сведения о количестве слушателей программ ДПО

ДПО	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Общий выпуск	1104	1279	1000	1478	1524	953
Профессиональная переподготовка	29	43	53	57	49	77
Повышение квалификации	1075	1236	947	1421	1478	868
МВА	-	-	-	-	-	8

Для слушателей предусмотрены часы самостоятельной работы в компьютерных классах, фондах электронной библиотеки, домашних условиях в соответствии с заданиями, разработанными преподавателями. Для самостоятельной работы слушателей имеется учебная литература по основным дисциплинам и авторские раздаточные материалы, а также предоставлен доступ к фондам периодической научной, учебной и учебно-методической литературы читального зала библиотеки. Слушатели имеют доступ к электронной библиотеке.

Внедрен текущий контроль знаний, предусматривающий написание слушателями рефератов; письменный опрос; тестирование. В процессе обучения вниманию слушателей предлагаются публичные лекции практиков бизнеса, проводятся мастер-классы, деловые игры, тренинги, работа с кейсами.

Реализация программ ДПО осуществляется в соответствии с учебными и учебно-тематическими планами, которые составляются и утверждаются в установленном порядке по каждой программе. Определяется тематика, последовательность и длительность изучаемых дисциплин, порядок и формы их проведения. Реализация учебного процесса происходит в соответствии с еженедельным расписанием занятий.

Порядок проведения итоговой аттестации выпускников программ ДПО определен инструктивными материалами по организации и проведению итоговой государственной аттестации по специальностям и включает итоговые междисциплинарные экзамены и выпускные аттестационные работы.

При проведении корпоративных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки контроль качества программ осуществляется, в том числе, и со стороны заказчиков путем включения в состав аттестационных комиссий руководителей-практиков ведения бизне-

са. В целом о высоком качестве профессиональной переподготовки слушателей свидетельствует полное отсутствие рекламаций со стороны их работодателей.

В 2008–2013 гг. Институт стратегически выстраивал систему взаимоотношений как с крупными организациями – заказчиками корпоративных программ, так и с физическими лицами: корпоративное членство института в саморегулируемых и некоммерческих профессиональных организациях, участие в открытых конкурсах на оказание образовательных услуг. Институт является корпоративным членом института Профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ); членом Кузбасской Ассоциации работников Туристской Индустрии (КАТИ), членом Российской гильдии риэлторов.

По инициативе Кемеровского института (филиала) РГТЭУ подписан договор о сотрудничестве и апробации инновационных программ НП «Палата налоговых консультантов России» (г. Москва), аккредитован учебный центр по программе «Налоговый консультант» с присвоением квалификации. Это позволяет Институту работать с такими общественными структурами как «Адвокаты Кузбасса», налоговыми и правоохранительными органами.

Ежегодно заключаются соглашения с Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по реализации Единой программы подготовки арбитражных управляющих.

С 2008 года действует Соглашение о сотрудничестве с Кемеровским областным отделением общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «Опора России», с Государственным фондом Кемеровской области, муниципальными центрами поддержки предпринимательства. 546 начинающих предпринимателей, получателей Грантов и субсидий прошли обучение по модулям «Бизнес – старт», «Управлением малым предприятием (бизнесом)», «Менеджмент организации». В рамках областной программы развития профессионального образования в 2009 году Институт выиграл конкурс на обучение преподавателей и студентов по программе «Планирование карьеры» и областной конкурс по обучению 100 предпринимателей по программе «Управление качеством. Качество на базе стандартов ISO». Институт сотрудничает с Администрацией Кемеровской области, муниципалитетами по повышению квалификации государственных и муниципальных служащих.

ЦППиПК регулярно осуществлялся мониторинг рынка программ ДПО, что позволяло своевременно реагировать на изменения рынка образовательных услуг. Так, если в 2007 – 2009 годах в основу маркетинговой стратегии развития программ ДПО были положены задачи приоритетного обучения по программам бизнес-образования, то уже с 2010 и, особенно, в 2011 и 2012 годах на рынке образовательных услуг активно продвигались программы профессиональной переподготовки. Такие изменения были вызваны результатами маркетинговых исследований рынка бизнес-образования и приоритетным спросом на новые виды специальностей, таких как «Менеджер в туризме», «Менеджер в охране труда», «Товароведение и экспертиза товаров», «Налоговый консультант».

В настоящее время остается спрос на программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, что связано с желанием потенциальных слушателей получить необходимые знания и право ведения профессиональной деятельности в максимально короткие сроки.

В Институте ведется реализация программ дополнительного профессионального образования для студентов 4-5 курсов по направлениям «Менеджмент в сфере туризма», «Управление персоналом», «Логистика в коммерческом предприятии», «Графический дизайн в рекламе», «1С: Предприятие», программы Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России для подготовки резерва профессиональных бухгалтеров, программа Российской Палаты налоговых консультантов «Налогообложение бизнеса» с присвоением квалификации «Налоговый юрист» и получением Аттестата Палаты налоговых консультантов, а также программы «Планирование карьеры», «Малый бизнес: как начать свое дело».

Качество содержания подготовки специалистов по программам ДПО обеспечивается всем комплексом учебно-методических материалов, наиболее квалифицированными преподавателями Института, известными высококвалифицированными специалистами, привлекаемыми со стороны, выполнением государственных требований и стандартов по соответствующим программам. Ежегодно 74 сотрудника Института, в том числе 4 доктора наук и 48 кандидатов наук являются преподавателями.

давателями, руководителями проектов и стажировок, 11 преподавателей имеют аттестаты, профессиональных бухгалтеров и аудиторов, в т. ч. 1 награжден медалью Л. Пачолли, 7 аттестованы в качестве преподавателей Института профессиональных бухгалтеров, Палаты налоговых консультантов России, 2 человека имеют статус эксперта. В общей численности ППС, занятых в реализации программ ДПО это составляет 59 %.

Внедрена текущая оценка эффективности (качества) работы преподавателей. В ЦПППиПК разработаны опросные листы (оценочные экспресс-анкеты) для оценки качества учебного процесса, технического оснащения аудиторного фонда, инфраструктуры Института. На основании опросных листов выявляется оценка качества процесса обучения.

Уровень приоритетных направлений работы Центра и фактическая реализация задач свидетельствует о результативности работы подразделения института. Центр награждался Дипломами лауреата национального конкурса «Лучшие учебные центры Российской Федерации»; бронзовой медалью на выставке-ярмарке «Образование. Карьера. Занятость» за разработку и внедрение системы модульного обучения в бизнес-образовании, дипломом 1 степени за инновационный проект «Инновации в малом бизнесе: управление на базе международных стандартов»; дипломами за лучший экспонат, представленный на международной выставке-ярмарке «Предпринимательство»; за инновационный проект «Двухступенчатый подход в подготовке предпринимателей» на международной выставке-ярмарке «Инновационная экономика»; грамотами и благодарностями Администрации Кемеровской области, профессиональных объединений и организаций.

2.2 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1 Внутривузовская система оценки качества подготовки обучающихся

Процесс развития внутривузовской системы гарантии качества образования в институте осуществляется в полном соответствии с требованиями нормативных документов, среди которых необходимо выделить:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 гг.;
- Положение о лицензировании образовательной деятельности;
- требования стандартов МС ISO серии 9000 (ГОСТ ISO 9001:2011 «Системы менеджмента качества. Требования»; МС ISO 9004:2010 «Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества»);
- требования Европейских стандартов по гарантиям качества высшего образования (ENQA);
- типовая модель системы качества образовательного учреждения, рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
- федеральные государственные образовательные стандарты второго и третьего поколения по направлениям подготовки, реализуемым в Институте;
- Программа стратегического развития на 2013-2018 гг. и Политика в области качества.

В целях управления результативностью работ в области качества спроектирована Организационная структура системы обеспечения качества вуза (рис. 2.2).

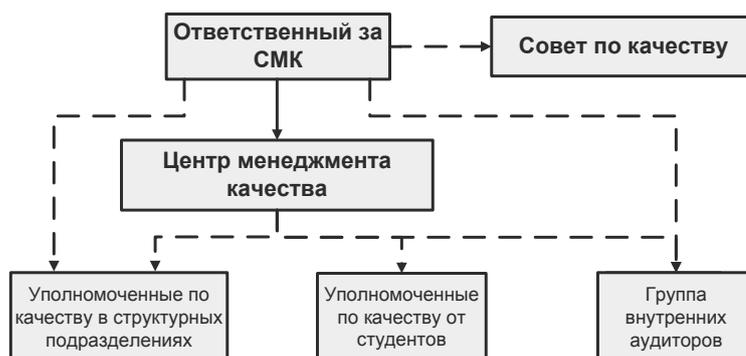


Рис. 2.2 – Структурные подразделения, ответственные и участвующие в развитии СМК

Представителем руководства, ответственным за СМК, является первый заместитель директора. Его функциональными обязанностями необходимо считать руководство и поддержание в рабочем состоянии процессов СМК, контроль ее функционирования, постоянное улучшение СМК.

Центр менеджмента качества (ЦМК) решает задачи по актуализации и совершенствованию документации СМК; осуществляет анализ состояния этой системы, а также разработку, реализацию и координацию программ и планов проведения внутреннего аудита; оценку соответствия всей СМК или отдельных ее процессов требованиям ISO 9001:2008 с точки зрения достижения целей в области качества, проводит обучение основам менеджмента качества и организационно-методическим подходам к внедрению и совершенствованию СМК Института.

Функции Совет по качеству заключаются в координации работы по внедрению и развитию СМК в Институте и определении основных направлений для улучшения деятельности.

Группа внутренних аудиторов состоит из числа сотрудников ЦМК, членов Совета по качеству, ведущих преподавателей и сотрудников Института.

В подразделениях (факультетах, кафедрах, центрах, отделах, секторах), входящих в область применения СМК, уполномоченными по качеству назначены представители профессорско-преподавательского состава, ведущие сотрудники или руководители структурных подразделений.

В обязанности уполномоченных по качеству входит:

- внедрение и развитие СМК в структурном подразделении путем выполнения требований документации СМК;
- обеспечение своевременной актуализации и хранения документации СМК;
- участие в планировании мероприятий по результатам внешних и внутренних аудитов СМК, организация и контроль их проведения;
- контроль и анализ выполнения планов структурного подразделения;
- выявление и анализ нарушений принципов и требований СМК;
- сбор информации для оценки качества процессов, и продукции.

Сегодня СМК института представляет собой многоуровневую систему целевого планирования, обеспечения, мониторинга и инновационного развития. Функционирование СМК осуществляется на основе Миссии и Политики в области качества, которая определяет цель построения и функционирования системы качества, а также обязательства руководства вуза по достижению поставленной цели.

Мониторинг и измерение процессов Института осуществляется на основе разработанной системы показателей измерений, которая формируется «сверху вниз»: от показателей процессов и деятельности Института в целом к показателям работы преподавателей и сотрудников. Для мониторинга и измерения процессов СМК используется информация о результатах работы структурных подразделений и должностных лиц Института.

В Институте периодически проводятся внутренние аудиты, являющиеся высшей формой контроля руководством СМК. Аудит проводится по всем процессам СМК, устанавливая связь между целями процесса, ходом реализации процесса и результатами процесса и выявляя слабые стороны и области для улучшения.

Внутренний аудит в вузе проводится в соответствии с ГОСТ Р ИСО 19011-2012 Руководящие указания по аудиту систем менеджмента. Назначение процесса заключается в проведении оценки соответствия СМК Института или отдельных ее процессов требованиям ISO 9001:2008. Целями аудита являются:

- а) выявление несоответствий СМК Института или отдельных ее процессов относительно требований, установленных документацией СМК;
- б) достижение соответствия СМК Института или отдельных ее процессов запланированным мероприятиям (запланированному уровню их реализации);
- в) оценка результативности и эффективности функционирования СМК Института или отдельных ее процессов;
- г) определение возможностей и путей улучшения СМК Института или отдельных ее процессов;

д) оценка эффективности корректирующих и предупреждающих действий по результатам предыдущих аудитов.

Результатом процесса является повышение результативности СМК Института и поддержание ее процессов в стабильном рабочем состоянии.

По результатам аудита формируются сведения о действенности СМК Института, выявляются возможности для совершенствования процессов и процедур, а также формулируются рекомендации по тем направлениям деятельности, которые требуют улучшения.

Внутренний аудит проводится при взаимодействии всех структурных подразделений института в соответствии с разработанной программой. Ответственным за разработку программы, графика, определение объектов, а также организацию и проведение внутреннего аудита является руководитель ЦМК.

Кемеровским институтом (филиалом) РГТЭУ, начиная с 2006 года, ведется активная работа по привлечению студентов к оценке качества образовательных услуг. В настоящий момент в вузе разработаны и используются следующие механизмы:

- создание института уполномоченных по качеству от студентов факультета и академических групп;
- организация и проведения «Дней качества»;
- проведение исследований удовлетворенности выпускников, студентов, аспирантов, слушателей, абитуриентов;
- проведение исследований «Ожидание и обратная связь по дисциплине»;
- привлечение студентов и уполномоченных по качеству от студентов к мероприятиям по развитию СМК вуза.

Институт уполномоченных по качеству от студентов формировался поэтапно. Сначала был выбран уполномоченный по качеству от студентов института, который вошел в состав Студенческого совета института и Совета по качеству. Под его руководством осуществлялась деятельность уполномоченных по качеству от студентов факультета, которые назначались на основании решения Совета по качеству по представлению ответственного за СМК, декана факультета и Студенческого совета факультета. Следующим этапом было избрание уполномоченных по качеству от студентов в каждой академической группе (87% опрошенных студентов отметили целесообразность этого избрания).

На сегодняшний день задачами уполномоченных по качеству от студентов являются:

- информирование студентов о действующей системе менеджмента качества Института;
- информирование студентов о решениях коллегиальных органов разного уровня (Совет по качеству, Студенческого совета Института, Студенческого совета факультета), ознакомление студентов факультета с Кодексом корпоративного поведения сотрудников и студентов вуза;
- участие в работе Студенческого совета института и факультета;
- участие в организации и проведении маркетинговых исследований, направленных на изучение удовлетворенности студентов (в том числе в проведении исследования обратной связи по дисциплине) и информировании об их результатах;
- представление интересов студентов при решении вопросов в области качества (участвуя в работе семинаров с приглашением работодателей и представителей профессиональных сообществ, круглых столов, «Дней карьеры»);
- участие в подсчете учебного рейтинга студентов, а также информирование студентов факультета о результатах учебного рейтинга, результатах формирования «Золотого фонда студентов Кемеровского института (филиала) РГТЭУ», об итогах промежуточных аттестаций и пр.;
- участие в оценке удовлетворенности студентов мероприятиями, проводимыми на факультетах;
- участие в оценке качества учебных планов и рабочих программ по дисциплинам;
- участие в фокус-группах по вопросам качества предоставляемых образовательных услуг;
- участие в инновационных проектах в области качества;
- осуществление обратной связи со студентами по вопросам организации практики и содействия трудоустройству.

Еще одной формой привлечения студентов к проблемам качества образования стало проведение «Дней качества» с привлечением студентов, преподавателей, администрации института,

представителей бизнес-среды, средств массовой информации, которые проходят под единым девизом: «Качество – ответственность каждого».

В рамках «Дней качества» рассматриваются такие вопросы как: подходы к обеспечению качества подготовки специалистов на конкретных факультетах; направления маркетинговых исследований вуза и анализ их результатов; способы привлечения студентов к оценке качества изучаемых дисциплин; организация работы уполномоченных по качеству от студентов; механизмы обеспечения и повышения качества выпускных квалификационных работ; «учебный процесс глазами студента», которые обсуждаются на круглых столах, семинарах, в фокус-группах, проблемных диспутах с участием работодателей. В результате данных мероприятий 67% студентов отметили, что участие в «Днях качества» является эффективной формой взаимодействия по проблемам повышения качества образования в вузе.

Успешным нововведением вуза можно считать проведение исследования «Ожидание и обратная связь по дисциплине», целью которого является совершенствование взаимодействия студентов и преподавателей в ходе учебного процесса на основе оценки качества преподавания по отдельным дисциплинам.

Входная анкета данного исследования позволяет оценить степень ожидаемой активности (вовлеченности) студентов на занятиях, темы, интересные для изучения в рамках конкретной дисциплины, мотивацию посещений занятий, наиболее привлекательные и результативные формы заданий для самостоятельной работы, а также уровень заинтересованности в научно-исследовательской работе по темам дисциплины.

Выходная анкета позволяет провести итоговый анализ, позволяющий определить эффективные методы обучения и виды самостоятельной работы в ходе изучения дисциплины, выявить влияние дисциплины на формирование индивидуально-личностных и общепрофессиональных компетенций, собрать информацию о самооценке уровня освоения дисциплины, самооценке личного вклада студента в достижение результатов обучения; оценить степень практического применения изучаемых тем, уровень учебно-методического обеспечения, требовательность контроля и справедливость оценок, а также качество преподавания.

Следует отметить тот факт, что показатели удовлетворенности студентов включены в показатели мониторинга структурных подразделений.

Существующие в вузе маркетинговые исследования «Студент» и «Выпускник» позволяют провести комплексную оценку уровня удовлетворенности деятельностью института и содержат такие направления как:

- оценка содержания программы обучения по выбранной специальности;
- организация учебного процесса;
- библиотечное обслуживание;
- социально-бытовое обслуживание;
- внеучебная жизнь института;
- отношение преподавателей к студентам;
- отношения в студенческом коллективе;
- наличие доступных дополнительных услуг (в том числе и образовательных).

Полученные результаты маркетинговых исследований являются исходной составляющей формирования программ корректирующих и предупреждающих мероприятий, а также стратегических и оперативных целей вуза.

В целом результаты данных исследований демонстрируют, что больше половины студентов полностью удовлетворены результатами обучения; доля студентов неудовлетворенных результатами составляет в среднем не более 3%.

Основные мероприятия по реализации приоритетных направлений в области СМК

1. Развитие СМК института в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001-2008, Европейских стандартов и рекомендаций гарантий качества образования (ERG ENQA):

- Организация и проведение заседаний Совета по качеству с приглашением студентов.

- Разработка и актуализация локальных актов института.
- Организация и проведение внутренних аудитов структурных подразделений и коллегиальных органов Института
 - Проведение семинаров-тренингов по вопросам внедрения и развития СМК Института;
 - Проведение «Дней качества» с участием студентов и сотрудников института, представителей внешней среды
 - Реализация модульных программ повышения квалификации преподавателей и сотрудников института «Актуальные вопросы профессиональной деятельности», «Инновационные технологии управления качеством в вузе» (общий объем - 108 часов):
 - Проведение рейтинговой оценки деятельности структурных подразделений Института.
 - Проведение конкурса для студентов 5-х курсов «Абсолютный отличник».
 - Проведение конкурса «Качество преподавания глазами студентов» по результатам маркетинговых исследований.
 - Разработка и внедрение многобалльной (100 балльной) системы оценки знаний обучающихся.
 - Проведение автоматизированного маркетингового исследования «Обратная связь по дисциплине» (ежегодно проходят исследование более 100 дисциплин).
 - Разработка элементов электронного документооборота в части проектирования программы «Электронный табель и альбом документов».
 - Разработка и актуализация показателей мониторинга результатов деятельности структурных подразделений.

2. Реализация консалтинговых проектов и организация обучающих семинаров в области менеджмента качества.

- Консалтинговое сопровождение организаций по разработке и внедрению системы менеджмента качества на соответствие требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 (более 20 общеобразовательных организаций г. Кемерово и г. Новокузнецка, более 10 организаций среднего профессионального и высшего образования и иных организаций, в том числе Территориальный фонд ОМС Кемеровской области, Центр контроля качества и сертификации лекарственных средств по Кемеровской области).
- Реализация модульной программы повышения квалификации «Менеджмент качества в образовании», в рамках которой проведено более 30 региональных интенсивных семинаров-тренингов по вопросам разработки и внедрения СМК в организациях. В семинарах приняли участие более 600 человек.
- Участие в инспекционных аудитах в качестве экспертов в области сертификации систем качества и технических экспертов в области образовательной деятельности (около 5 организаций ежегодно).

В качестве внешней экспертизы качества деятельности организации можно рассматривать сертификацию СМК Института.

В период с 2006 по 2013 г. г. Кемеровский институт (филиал) РГТЭУ прошел 3 сертификационных и ряд инспекционных аудитов системы менеджмента качества (СМК) в органе по сертификации интегрированных систем менеджмента «Сиб-тест» (г. Красноярск) и Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» (г. Санкт-Петербург) на соответствие требованиям МС ISO 9001:2008 в отношении разработки и оказания услуг в сфере довузовской подготовки, высшего образования, дополнительного профессионального образования, научной и инновационной деятельности, среднего профессионального образования.

Общественное признание в области СМК:

- Диплом за лучший экспонат «Менеджмент для достижения устойчивого успеха образовательного учреждения: подход на основе менеджмента качества (опыт реализации муниципальных и региональных инновационных проектов)» в рамках международной специализированной выставки-ярмарки «Кузбасский образовательный форум (2013 г.).
- Бронзовая медаль за экспонат инновационный проект «Анализ системы управления качеством образовательного учреждения со стороны руководства» в рамках XV специализированной выставки «Образование. Карьера. Занятость» (2013 г.).

- Серебряная медаль, диплом 2 степени за инновационный проект «Менеджмент для достижения устойчивого успеха образовательного учреждения: подход на основе менеджмента качества» (опыт реализации региональных сетевых проектов) для участия в конкурсе в рамках специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера. Занятость» г. Новокузнецк (2012г.).

- Подготовлена и напечатана статья в журнале «Аккредитация в образовании», «Качество образования-стратегия ВУЗа»: Клещевский Ю.Н., Хасбутдинова Л.В. (Журнал «Аккредитация в образовании», июнь 2012).

- Подготовлена и издана коллективная монография «Менеджмент качества и инновации в образовании: региональный аспект» (Диплом I степени в рамках «Сибирского торгового форума», 2011 г.)

- Институт является лауреатом конкурса «Лучшие товары и услуги Кузбасса 2013 года» и лауреатом Всероссийского конкурса программы «100 лучших товаров России» за реализацию региональной программы «Менеджмент для достижения устойчивого успеха образовательного учреждения: подход на основе менеджмента качества».

2.2.2 Качество знаний студентов

Измерение уровня знаний, умений и компетентностей студентов во время обучения осуществляется при проведении следующих контрольных мероприятий:

- а) внутрисеместровых аттестаций студентов;
- б) экзаменов;
- в) зачётов;
- г) защит курсовых (самостоятельных) работ.

Измерение уровня знаний, умений и компетентностей выпускников осуществляется при проведении следующих контрольных мероприятий:

- а) сдаче государственных экзаменов;
- б) защите выпускной квалификационной работы.

Доказательства осуществления требуемых измерений и наблюдений регистрируются, документируются и сохраняются в записях (экзаменационных ведомостях и др.).

В вузе применяются инновации контроля качества знаний обучаемых: внедрение балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов; интернет-тестирование, самоконтроль, мониторинг востребованности выпускников вуза у работодателей и т.д.

Сравнительный анализ промежуточной аттестации студентов (зимние сессии) представлен в таблице 2.20.

Таблица 2.20 – Результаты промежуточной аттестации студентов очной формы обучения

Факультет	Кол-во студентов на начало сессии		Абсолютная успеваемость (%)		Качественная успеваемость (%)	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Торгового дела	306	257	84%	60%	50%	42%
Менеджмента	464	392	83%	88%	63%	55%
Экономический	717	741	82%	80%	50%	52%
Юридический	286	312	83%	75%	43%	40%
Итого по очной форме обучения	1773	1702	83%	76%	52%	47%

Анализ результатов экзаменов студентов по очной форме обучения в разрезе специальностей (профилей и направлений подготовки) представлен в таблицах 2.21-2.22.

Таблица 2.21- Качественная успеваемость (специалитет) по итогам летней сессии

Специальность	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.
Товароведение и экспертиза товаров	67%	78%	37%	37%
Реклама	65%	72%	-	-
Финансы и кредит	52%	71%	44%	34%

Управление персоналом	57%	71%	33%	38%
Прикладная информатика	57%	69%	32%	42%
Экономика и управление на предприятии (в торговле)	53%	66%	35%	38%
Бухгалтерский учет, анализ и аудит	54%	66%	38%	34%
Менеджмент организации	54%	64%	41%	38%
Маркетинг	54%	64%	26%	34%
Экономическая безопасность	-	63%	-	-
Экономика и управление на предприятии (операции с недвижимым имуществом)	65%	62%	30%	30%
Мировая экономика	53%	62%	-	-
Коммерция (торговое дело)	42%	61%	42%	35%
Юриспруденция	39%	42%	31%	41%

Таблица 2.22 - Качественная успеваемость (бакалавриат) по итогам летней сессии

Направления подготовки	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.
Товароведение	44%	86%	33%	31%
Бизнес - информатика	100%	72%	-	-
Прикладная информатика	36%	59%	34%	37%
Экономика	43%	56%	36%	40%
Управление персоналом	29%	52%	37%	44%
Юриспруденция	38%	47%	30%	37%
Менеджмент	40%	46%	34%	38%
Торговое дело	41%	41%	40%	32%

В целях осуществления контроля качества подготовки специалистов в Институте проводится тестирование студентов по реализуемым ОПОП в проекте «Интернет-тренажеры в сфере образования». В 2012-2013 учебном году в интернет-тестировании участвовали студенты 1-4 курсов (1300 человек). Показали хорошие результаты 91% студентов.

В 2013-2014 учебном году в Институте тестирование проводилось по 40 дисциплинам в 21 академической группе 13 специальностей и 5 направлений подготовки. В основном среднее количество баллов, полученное при ответе на вопросы тестов, превосходит 60% уровень, установленный в качестве порогового.

2.3 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Мониторинг востребованности выпускников Кемеровского института (филиала) РГТЭУ на рынке труда осуществляется отделом маркетинга и содействия трудоустройству выпускников (далее - ОМиСТВ), совместно с выпускающими кафедрами.

В Институте взаимодействие с компаниями-работодателями ведется как на уровне факультетов и кафедр посредством создания базовых кафедр и организации всех практики студентов, регулярного обращения коллег из бизнеса за высококвалифицированными специалистами; так и на уровне ОМиСТВ посредством реализации карьерных мероприятий работодателей на территории Института, информирования студентов о возможностях стажировок, практик, трудоустройства, а также карьерного консультирования. Интенсивность коммуникаций с работодателями на всех уровнях говорит о высокой заинтересованности работодателей в студентах и выпускниках Института.

Информация о востребованности выпускников содержится в следующих данных:

- данные Координационно-аналитического центра содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования (г. Москва);
- данные ГУ ЦЗН г. Кемерово;
- данные маркетинговых исследований опросов работодателей.

Анализируя взаимодействия с бизнес-средой следует отметить:

- активность компаний-работодателей: количество и характеристики компаний, регулярно обращающихся в ОМиСТВ с целью создания благоприятного имиджа работодателя среди студентов для последующего привлечения лучших выпускников (через информирование и проведение мероприятий для студентов – мастер-классов, практических лекций, ярмарок выпускников, круглых столов, деловых игр и т.д.);

- активность и достижения студентов и выпускников Института при участии в карьерных мероприятиях (бизнес-игры, мастер-классы, тренинги).

Кроме того, ОМиСТВ системно проводит мониторинг трудоустройства выпускников Института посредством маркетингового исследования «Выпускник», в котором принимают участие студенты выпускного курса очной и заочной формы обучения. Исследование показывает, что к моменту получения диплома более 50-60% выпускников работает, или, как минимум, имеет опыт работы. Через год после окончания Института трудоустраивается 98% выпускников. По результатам анкетирования в 2013 г. 77% выпускников ответили, что их работа полностью или скорее соответствует полученной в Институте специальности.

Учитывая динамичное развитие современной экономики, образование в Институте позволяет адаптировать полученные компетенции для применения в разных сферах в условиях гибкого рынка труда. Поскольку набор востребованных в настоящий момент на рынке труда специальностей может меняться, то Институт ставит задачей поддержание трудоустройства выпускников по специальности на уровне 80%.

В 2012-2013 г. мероприятия работодателей в Институте (презентации, мастер-классы, ярмарки выпускников, деловые игры, семинары и лекции работодателей, тренинги по развитию карьеры) посещали более 50 % обучающихся. Для студентов младших курсов такие мероприятия – это способ получить первичную информацию о рынке труда, навыках поиска работы и общения с работодателем. Как правило, к 4 курсу большинство выпускников имеет опыт работы более, чем в 1 компании. Во время обучения на старших курсах студенты так же получают опыт работы за счет стажировок и практики в компаниях, устраиваясь на работу по гибкому графику.

Выпускники Института работают как в крупных компаниях, так и в малом и среднем бизнесе. Анализ результатов анкетирования выпускников 2013 года позволяет сделать следующие выводы: большинство выпускников Института работает в регионе (93,2% из ответивших выпускников), за пределами области - 6,8% ответивших; на малых предприятиях (до 50 человек) работают 41% ответивших, на крупных предприятиях (более 100 человек) - 32% ответивших выпускников.

Среди организаций, в которых работают выпускники Института – ведущие российские и международные компании. Более 500 выпускников по специальности «Мировая экономика» работают в 15 странах мира (США, Великобритания, Австралия, Германия, Чили и др.). Выпускники Института занимают руководящие позиции (многие руководители предприятий, директора направлений, специалисты высокого уровня). Примерами основных компаний, в которые трудоустраиваются выпускники после окончания Института, являются: Администрация Кемеровской области, Администрация г. Кемерово, ООО «Метро Кэш энд Кэрри», ЗАО ХК «Сибирский Деловой Союз», ЗАО «РегионМарт», Филиал № 5440 (ЗАО) «Банк ВТБ 24», Филиал Кемеровского отделения № 8615 ОАО «Сбербанк России», ОАО «ГазПромБанк» филиал в г. Кемерово, Кемеровский областной суд, ООО «Росгосстрах», Кузбасская Торгово-Промышленная Палата, Кемеровский филиал ОАО «МДМ Банк», Филиал ОАО "УРАЛСИБ" в г. Кемерово, Прокуратура Кемеровской области, ГУФСИН России по Кемеровской области, Управление Федеральной службы судебных приставов по Кемеровской области, Управление экономической безопасности и противодействия коррупции ГУ МВД России по Кемеровской области и др.

Средняя заработная плата выпускника Института в 2013 г. (в первый год после получения диплома) составляет 15-25 тыс. руб.

Ежемесячно в ОМиСТВ поступает порядка 7-8 запросов от компаний с целью организации рекрутинговых и образовательных мероприятий на территории Института для студентов старших курсов. Каждое мероприятие посещает от 30 до 100 студентов различных факультетов. По результатам подобных мероприятий (мастер-классов, деловых игр, тренингов, лекций, ярмарок выпускников и т.п.) компании принимают на различные виды практик, на стажерские вакансии.

Компании также организуют мероприятия для студентов и выпускников Института на своей территории (тестирования, деловые игры, мастер-класс, день открытых дверей, экскурсии и т.д.). Ежемесячно на сайте Института в разделе «Трудоустройство» компании-работодатели размещают от 7 до 10 вакансий, что также может свидетельствовать о высокой востребованности работодателями выпускников и студентов Института.

Студенты и выпускники Института также являются активными участниками и часто победителями различных всероссийских и международных бизнес-игр, научных работ, проводимых компаниями – работодателями.

Заключение службы занятости о выпускниках, зарегистрированных в ГУ ЦЗН, г. Кемерово (2010 г. – 2 чел., 2011 г. – 3 чел., 2012 г. – 0 чел., 2013 г. – 10 чел., 2014 г. – 7 чел.), свидетельствует о высоком уровне трудоустройства выпускников.

Результатом проводимой в Кемеровском институте (филиале) РГТЭУ целенаправленной работы по повышению качества подготовки выпускников, является отсутствие рекламаций со стороны потребителей на содержание подготовки специалистов, наличие большого количества положительных отзывов от руководителей различных структур, а также выявление низкого процента регистрации выпускников Кемеровского института (филиала) РГТЭУ в Центре занятости населения города Кемерово.

2.4 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кадровый состав института призван обеспечить высокий уровень преподавания и организации образовательного процесса.

В настоящий момент общая численность профессорско-преподавательского состава Института – 222 чел., из них 162 чел. (73 %) имеют ученые степени и/или ученые звания, в том числе 32 чел. (14,4 %) – доктора наук и/или профессора.

На штатной основе работают 175 чел. (78,8 %), из них 119 чел. (68%) имеют ученые степени и/или звания, в том числе 7 чел. (4 %) – доктора наук и/или профессора.

Кроме того, учебный процесс по основным и дополнительным образовательным программам на условиях внешнего совместительства или по договорам возмездного оказания услуг осуществляют высококвалифицированные руководители и специалисты хозяйствующих субъектов, представители государственных и муниципальных органов.

Всего внешних совместителей 47 чел. (21,2 %), из них 43 чел. (91,5 %) имеют ученые степени и/или ученые звания, в том числе 25 чел. (53,2 %) – доктора наук и/или профессора.

В институте работают 4 академика и члена-корреспондента РАН, 14 действительных членов отраслевых академий; 1 почетный работник высшего профессионального образования РФ; 1 почетный работник общего образования РФ; 1 почетный работник Министерства труда; 1 Отличник физической культуры и спорта; 1 Отличный пропагандист МВД; 1 человек, награжденный орденом «За заслуги перед Отечеством 1 степени и 2 степени»; 1 человек, награжденный орденом «За безупречную службу Родине в Вооруженных силах СССР»; 1 человек отмечен знаком «За развитие научно-исследовательской работы студентов» и 1 человек - знаком почета ветеранов МВД.

Динамика изменения кадрового состава института в 2008 -2013 гг. отражена в таблице 2.23.

Таблица 2.23 - Динамика развития кадрового обеспечения (по ученым степеням и званиям) штатных ППС

Наименование показателя	2008 г.		2009г.		2010г.		2011 г.		2012 г.		2013 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Штатный персонал ППС	202	68,9	207	72,4	196	72,6	199	78,4	185	76,8	175	79,6
ППС с учеными степенями из них:	112	55,5	117	56,5	116	64,3	125	62,8	121	65,4	119	65,2
докторов наук	11		11		12		10		10		7	
кандидатов наук	101		106		104		115		111		112	

По динамике изменения кадрового состава ППС Института можно отметить следующее: увеличение доли штатных сотрудников (с 68,9% в 2008 г. до 79,6% в 2013 г.) и снижение доли сотрудников, работающих на условиях внешнего совместительства (с 31,1% до 20,4% за соответствующий период). Улучшается качественный состав персонала ППС: в 2008 г. ППС с ученой степенью - 55,5% от общего числа штатных сотрудников, в 2013г. - 65,2% сотрудников. ППС с учеными званиями в 2008 г. включал 41,1 % от общей штатной численности и 50,0% - в 2013 г.

Среди кафедр наиболее высокие показатели по уровню остепененности профессорско-преподавательского состава имеют кафедра вычислительной техники и информационных технологий; кафедра финансов и банковского дела; кафедра менеджмента.

Вместе с тем имеет место недостаточно высокий процент преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, на кафедрах: кафедра уголовного процесса и криминалистики, кафедра иностранных языков, кафедра физического воспитания.

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование соответствующего профиля.

Соответствие требованиям ГОС ВПО И ФГОС ВПО в части доли преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание и/или опыт работы в соответствующей сфере, выполняется по всем образовательным программам (таблица 2.24).

Таблица 2.24 – Характеристика кадрового состава в разрезе специальностей

Специальность	Базовое образование	Остепененность
030501.65 Юриспруденция, специализации: Государственно – правовая	95,3%	86,83%
Гражданско– правовая	96,6%	79,61%
Уголовно - правовая	96,92%	83,65%
080301.65 Коммерция (торговое дело)	84,62%	68,22%
080401.65 Товароведение и экспертиза товаров	94%	79%
080111.65 Маркетинг	85,45%	65,63%
032401.65 Реклама	70%	67,7%
080109.65 Бухгалтерский учет, анализ и аудит	91%	67,08%
080801.65 Прикладная информатика (в экономике)	75%	72,04%
080102.65 Мировая экономика	83,6%	75,47%
080507.65 Менеджмент организации специализации: Менеджмент торговых предприятий	89%	74,15%
Инновационный менеджмент	89%	73,65%
Специальность 080502.65 Экономика и управление на предприятии (в торговле)	88,64%	75,56%
080502.65 Экономика и управление на предприятии (операции с недвижимым имуществом)	97,7%	80,48%
080505.65 Управление персоналом	97,47%	86,93%
080105.65 Финансы и кредит специализации Финансовый менеджмент	92,7%	75,19%
Банковское дело	89,86%	74%

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в течение 2008 – 2013 гг. осуществлялось в соответствии с Планом повышения квалификации института, стратегическими направлениями развития вуза, а также на основе годовых планов структурных подразделений Института по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников.

В 2012-2013 учебном году по программам повышения квалификации и переподготовки повысили свою квалификацию 81 человек, что на 14% больше, чем в 2011-2012 гг. (71 человек). Всего с 2008 по 2013 гг. повышение квалификации состоялось 348 раз, что позволило обеспечить выполнение показателя доли ППС, повысивших квалификацию с представлением документов за последние 5 лет, на уровне 100%.

Планирование и координация работы по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава возложена на отдел науки и аспирантуры, сотрудников – отдел кадровой работы и делопроизводства.

Реализуя функции по дополнительному профессиональному образованию ППС Кемеровский институт (филиал) РГТЭУ:

- проводит программы повышения квалификации для преподавателей Института за счет средств федерального бюджета (45 человек за 6 лет);

- направляет научно-педагогические кадры Института на стажировки в вузы, государственные и муниципальные органы, на предприятия, в научные организации (136 человек за 6 лет).

В рамках приоритетных направлений за счет средств федерального бюджета и собственных средств центром менеджмента качества и центром профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации были реализованы программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Института, данные по которым представлены в таблице 2.25.

Таблица 2.25 - Итоги повышения квалификации ППС на базе Института

Год	Наименование программы	Кол-во слушателей, чел.	Продолжительность программы, час.
2009	Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя	21	108
2011	Актуальные вопросы профессиональной деятельности	88	114
2012	Актуальные вопросы профессиональной деятельности	59	72
2013	Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя	45 за счет средств федерального бюджета	72
2013	Актуальные вопросы профессиональной деятельности	25	108
2013	Инновационные технологии управления качеством в вузе	21	108

В реализации программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава участвовали ведущие профессора и преподаватели Института, руководители и высококвалифицированные специалисты Департамента образования и науки Кемеровской области, и других государственных органов, ведущие преподаватели других вузов Кемеровской области, а также представители различных образовательных и научных организаций.

Таким образом, по всем видам и формам повышения квалификации за последние 6 лет было обучено 190 человек, что составляет 100% от среднегодовой численности ППС Института.

За отчетный период в Институте уделялось особое внимание повышению квалификации начинающих преподавателей. Молодые преподаватели повышают квалификацию в рамках обучения в магистратуре, аспирантуре, участия в методических семинарах, педагогических мастер-классах, научно-практических и методических конференциях. За каждым молодым специалистом на кафедрах закрепляется опытный наставник.

Анализ возрастного состава преподавателей

На момент самообследования в Институте средний возраст преподавателей – 47 лет. Возрастная структура ППС представлена в таблице 2.26.

Таблица 2.26 - Возрастная структура ППС (по ученым степеням и званиям)

Возраст ППС	Штатные		Внешние	
	чел.	%	чел.	%
До 30 лет	10	5,7	1	2,1
30–39 лет	44	25,2	11	23,4
40–49 лет	42	24	11	23,4
50–59 лет	45	25,7	14	29,8
60 лет и более	34	19,4	10	21,3

Таким образом, возрастной состав ППС (штатные сотрудники): до 50 лет -57,6% и старше 50 лет - 42,4%. Молодые специалисты в возрасте до 30 лет составляют 8,7%.

В целом представленные данные позволяют сделать выводы о наличии в Институте комплексного подхода к обеспечению качества в различных сферах образовательной деятельности, наличии позитивных тенденций в развитии организационной, информационной и научно-методической базы деятельности вуза, широком внедрении наиболее прогрессивных методов обучения и контроля, быстрой адаптации образовательной среды института к изменяющимся условиям процесса подготовки специалистов на основе ГОС и ФГОС.

Среди вопросов, требующих совершенствования, является вопрос формирования профессиональных и личностных компетенций выпускника, соответствующих требованиям стандартов нового поколения и учитывающих интересы всех заинтересованных сторон. В связи с чем, необходим переход от ориентации на содержание обучения к конкретным результатам обучения каждого выпускника.

Среди перспективных направлений по привлечению студентов к повышению качества образования в вузе следует отметить:

- формирование и реализация факультативных дисциплин (в т.ч. авторских курсов) по дополнительной (углубленной) подготовке студентов на основе результатов анкетирования;
- привлечение уполномоченных по качеству к апробации модульно-рейтинговой системы обучения и оценки знаний студентов;
- привлечение студентов к самооценке вуза по «Модели совершенствования деятельности вуза» и актуализации Политики и целей в области качества;
- участие лучших студентов в рабочих группах по развитию СМК – проектировании и реализации корректирующих и предупреждающих действий, подготовке проектов по улучшению отдельных направлений деятельности вуза;
- включение в показатели мониторинга деятельности преподавателей, кафедр, факультетов показателя «удовлетворенности студентов» с учетом результатов в итоговой рейтинговой оценке.

Реализация данных направлений будет способствовать вовлечению студентов в процедуры оценки качества образовательных услуг, повышению ответственности студента за качество образования как субъекта и объекта образовательного процесса. Необходимо сформировать корпоративную культуру вуза, которая будет основываться на доверии к априори положительной мотивации студентов к процессу обучения, а также признания объективности студенческой оценки основных процессов вуза.

Дальнейшее развитие внутренних гарантий качества Института предусматривает следующие направления:

- разработка модульной структуры содержания образования в соответствии с компетентностной моделью подготовки бакалавров и магистров;
- рост доли инновационных форм и технологий обучения в учебном процессе, ориентированных на формирование общекультурных и профессиональных компетенций;
- повышение эффективности самостоятельной работы студентов за счет разработки и внедрения компьютерных контрольно-обучающих программ и создания мотивирующих стимулов для студентов;
- повышение эффективности использования системы мониторинга, введение мониторинга процесса формирования компетенций у студентов;
- усиление сотрудничества с работодателями (отраслевыми организациями, предприятиями, фирмами) с целью предоставления студентам возможности более полного ознакомления с работой реальных организаций, повышения эффективности практик студентов и научных исследований в рамках учебного процесса;
- увеличение числа компетентностно-ориентированных измерителей (компетентностных тестов), практико-ориентированного инструментария (кейсов, тестов практических умений, ролевых игр) для обучения и оценивания результатов формирования компетенций.

3 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1 ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ НИР

Научно-исследовательскую работу в Институте координирует отдел науки и аспирантуры. За период своего существования отдел решал спектр задач по развитию научно-исследовательской и инновационной деятельности вуза, в частности:

- осуществлял постоянный мониторинг информации о проводимых различными учреждениями и организациями РФ, бизнес-структурами конкурсах в области образовательной и инновационной деятельности;
- осуществлял оформление заявок для участия в конкурсах, проводимых по различным научно-исследовательским программам, инновационным проектам и грантам в области образования и науки;
- сопровождал контракты, оформлял и предоставлял заказчикам всю необходимую отчетную документацию на всех этапах выполнения НИР в соответствии с действующими положениями, нормативными документами и методическими указаниями;
- принимал участие в оформлении заявок, связанных с защитой и постановкой на учет результатов интеллектуальной деятельности Института.

В целях повышения эффективности работы по распространению научной информации в институте оборудованы информационные стенды, расположенные на втором этаже первого корпуса, на которых размещается информация, как о проводимых, так и о выигранных конкурсах, наградах, а также об актуальных событиях в сфере науки и образования; разработан специализированный раздел на официальном сайте Института; осуществляется рассылки информационных писем, приказов, служебных записок и т.п.

В состав научных подразделений Института входят также научно-исследовательские подразделения: 8 учебно-научных лабораторий (физики, химии, товароведения и экспертизы продовольственных товаров, товароведения и экспертизы непродовольственных товаров, криминалистики, вычислительной техники и информационных технологий); 4 научно-образовательных центра (НОЦ) («Центр мониторинга инновационного развития», «Внедрение молодежных инноваций» на базе ОАО «Кузбасский технопарк», «Корпоративная юриспруденция» на базе Городского бизнес – инкубатора Муниципального некоммерческого фонда поддержки малого предпринимательства г. Кемерово, «Центр комплексных исследований проблем экономики Кузбасса в условиях вступления в ВТО»).

Для выполнения хоздоговорной тематики в Институте создаются временные творческие коллективы. Коллективные решения вопросов научно-исследовательской работы принимаются в рамках функционирования Общественного совета по научным исследованиям и разработкам. Координация деятельности, обмен опытом, социальная поддержка молодых преподавателей Института осуществляется через Совет молодых ученых, являющийся структурным подразделением Совета молодых ученых Кузбасса.

Новой организационной формой развития научно-исследовательской деятельности студентов, аспирантов и молодых ученых стала Молодежная академия наук (МАН), созданная в октябре 2011 года. Основные цели создания и функционирования МАН направлены на содействие повышению качества подготовки и воспитания конкурентоспособных специалистов с высшим образованием, совершенствование студентами, аспирантами и молодыми учеными навыков научно-исследовательской и инновационной деятельности для создания молодежного научного «фундамента». Члены МАН принимают активно участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различных уровней, являются авторами множества инновационных проектов, поддержанных на областном и федеральном уровнях.

Основные вопросы организации и проведения научно-исследовательской работы отражаются в следующих внутренних нормативных документах: Положение об отделе науки и аспирантуры, Положение о НОЦ «Внедрение молодежных инноваций на базе ОАО «Кузбасский технопарк», Положение о НОЦ «Центр комплексных исследований проблем экономики Кузбасса в условиях

вступления в ВТО», Положения о студенческих научных клубах Кемеровского института (филиала) РГТЭУ, Положение об Общественном совете по научным исследованиям и разработкам, Положение о Совете молодых ученых, Положение о ежегодном смотре-конкурсе «Лучшая кафедра по научно-исследовательской работе», Положение о деятельности Молодежной академии наук, Положения о конкурсе лучших научных работ студентов, планов НИР на учебный год, годовых отчетов о НИР, должностных инструкций сотрудников

В информационной карте процесса «Научная и инновационная деятельность» определены основные этапы процесса, документация, регламентирующая каждый этап работ, используемые записи и данные, ресурсы, необходимые для реализации процесса, а также определены показатели результативности процесса.

Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава находит отражение в индивидуальных планах преподавателей и координируется заведующими кафедрами.

3.2 СОСТОЯНИЕ И ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ НАУЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ. НАЛИЧИЕ И ОБЪЕМЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Основные научные направления Института сформированы с учётом основ политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2020 года и дальнейшую перспективу, направлены на реализацию Программы стратегического развития Института.

В течение 6 лет в вузе действовало 24 научных направления. В результате укрупнения в 2013 году научная деятельность осуществлялась в рамках 5 научных направлений:

1. Новые модели экономического роста России и её регионов в условиях глобализации.
2. Современные концепции и технологии в науке и образовании.
3. Защита субъективных прав и охраняемых законом интересов.
4. Управление качеством и ассортиментом товаров и услуг, товарная экспертиза.
5. Информационные технологии и системы в экономике и образовании.

Основная тематика научных исследований и разработок вуза определяется задачами подготовки кадров соответствующих профилей и дисциплин, заказами Администрации Кемеровской области, практическими запросами, предъявляемыми предприятиями, организациями и коммерческими структурами. Практически все разработки и их результаты находят отражение в учебном процессе: при подготовке выпускных квалификационных и курсовых работ, проведении практических и лабораторных занятий. Практикуются открытые защиты выпускных квалификационных работ с участием не только работодателей, но и представителей городской и областной Администрации.

Внедрение научных разработок и проектов осуществляется не только за счет средств заказчиков, но и за счет выигранных Грантов, так за последние 6 лет было выиграно и получено 38 Грантов, среди них наиболее значимые:

ГРАНТ РГНФ, проект «Методология и методика оценки готовности регионов к внедрению инновационных проектов ГЧП», практическая значимость которого состоит в разработке для субъектов Российской Федерации методологических и методических рекомендаций по формированию региональной экономической политики, адекватной условиям глобализации мировой экономики, способствующих повышению эффективности управления и росту отдачи ресурсного потенциала России и ее регионов.

ГРАНТ РГНФ, проект «Проблемы использования рисовано-композиционных портретов при проведении оперативно-розыскных мероприятий», направленный на решение актуальных вопросов, связанных с отражением положения тактики, методики и технологии изготовления рисовано-композиционных субъективных портретов с использованием пособия «Типы и элементы внешности «ТЭВ»», направленных на решение задач оперативно-розыскных действий.

В Институте интенсивно развивается процесс внедрения результатов фундаментальных и прикладных исследований в образовательный процесс, экономику региона и страны (за последние 6 лет подготовлено более 130 конкурсных заявок).

Большое значение в вузе придается интеграции науки с бизнесом и органами власти, под-

тверждаемое тесным участием в программах регионального развития.

Институт имеет положительный опыт работы с муниципальными образованиями в плане актуализации их комплексных программ социально-экономического развития и инвестиционных проектов на территории Кузбасса в рамках создания многопрофильных рабочих групп из состава преподавателей и студентов. Для взаимодействия и работы над инвестиционными проектами, нацеленными на решение проблем социально-экономического развития муниципальных образований Кемеровской области, ведется систематическая разработка конкретных предложений по решению острых проблем социально-экономического развития, по экспертизе и оценке комплексных Программ социально-экономического развития муниципальных образований (на примере Краснобродского городского округа, Кемеровского района, Топкинского, Яшкинского муниципальных образований, г. Ленинск-Кузнецкого и др.). Продолжением исследований по проблематике муниципальных образований Кемеровской области стала хозяйственная НИР «Определение точек роста развития Тайгинского городского поселения».

Институт является инициатором ежегодного (с 2002 года) проведения Сибирского торгового форума, в рамках которого работают выставки, научные семинары, круглые столы и научно-практическая конференция «Торговля в XXI веке». По итогам работы издаются материалы конференции. Традиционными для Института стали Международные выставки-ярмарки «Экспо-Сибирь», Апрельские научно-практические конференции, «Дни науки», Фестиваль молодежной науки, в рамках которых обучающиеся и преподаватели имеют возможность продемонстрировать результаты своей научно-исследовательской деятельности работодателям, профессиональным объединениям.

Ежегодно в Институте проводятся научные мероприятия, целью которых является обмен опытом проведения научных исследований и публикация их результатов, обсуждение наиболее актуальных направлений и обобщение научных разработок в области управления и экономики.

Мероприятия проводятся в формате международных, всероссийских, внутривузовских конференций и семинаров. Организаторами научных мероприятий являются отдел науки и аспирантуры, Совет молодых ученых и Молодежная академия наук.

Основными ежегодными мероприятиями являются:

- «Неделя науки»;
- Международная научно-практическая конференция «Торговля в XXI веке»;
- Апрельская научно-практическая конференция студентов и аспирантов «Вклад молодых ученых в инновационный потенциал Кузбасса»;
- Фестиваль молодежной науки;
- ежемесячные круглые столы в рамках работы студенческих научных клубов и т.д.

В указанных мероприятиях за период с 2008 по 2013 гг. принимали участие преподаватели, аспиранты и студенты Института, а также представители сторонних государственных, общественных и коммерческих организаций. По результатам конференций публикуются тезисы докладов и выступлений участников в виде отдельных изданий и специальных выпусков:

- «Теория и практика инновационной стратегии региона», Международный межвузовский сборник научных трудов;
- материалы Международной научно-практической конференции «Торговля в XXI веке» в рамках ежегодного Сибирского торгового форума;
- коллективная монография серии «Торговля в XXI»;
- материалы ежегодной Международной студенческой научной конференции «Региональные проблемы перехода к инновационной экономике»;
- научный журнал студентов и аспирантов «Молодежь в науке и не только...».

С 2008 по 2013 гг. в Институте были организованы и проведены 318 научных мероприятий. ППС Института активно участвует в апробации результатов научных исследований, выступая на конференциях, форумах, симпозиумах, семинарах: ППС принял участие в 374 научно-практических конференциях разного уровня, 75% которых относятся к международному и всероссийскому уровню (280 из 374).

Из всех научно-практических конференций, организованных и проведенных на базе вуза, 16 состоялись с изданием сборника научных трудов, что соответствует установленным требованиям (таблица 3.1).

Таблица 3.1 – Количество конференций, проводимых с участием ППС Института

Год	Количество конференций	В т.ч. международных и всероссийских	В т.ч. проведенных на базе вуза с изданием сборника
2008	9	4	2
2009	17	9	2
2010	156	146	3
2011	67	41	2
2012	43	32	4
2013	82	48	3
ИТОГО	374	280	16

Научные исследования Института в период 2008-2013 гг. ведутся по 4 отраслям наук, соответствующих образовательным программам, реализуемым в рамках УГС: «Экономика и управление»; «Образование и педагогика»; «Гуманитарные науки»; «Сфера обслуживания».

В отчетный период в рамках основных научных направлений (научных школ) ППС института было защищено 7 докторских и 32 кандидатских диссертаций, подготовлено и издано 80 монографий и 282 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК для публикации научных работ, и 21 статья в зарубежных изданиях (таблица 3.2).

Таблица 3.2 – Сведения о результатах НИР

Год	Докторские диссертации	Кандидатские диссертации	Монографии	Статьи ВАК
2008	2	4	18	34
2009	-	14	13	42
2010	1	7	9	43
2011	-	1	13	38
2012	2	3	12	46
2013	2	3	15	79
ИТОГО	7	32	80	282

Общий объем научных исследований за последние 6 лет составил 90 981,587 тыс. рублей, 490 тыс. руб. (0,54 %) из которого приходится на фундаментальные, 69 157 тыс. руб. (76,01%) на прикладные НИР и на разработки – 21 334,587 тыс. руб. (23,45 %) (таблица 3.3).

Таблица 3.3 - Структура научных исследований по типу финансирования (тыс. руб.)

Год	Собственн. ср-ва	Ср-ва хоз. договоров	Ср-ва учреждений	Ср-ва Минобрнауки	Ср-ва заруб. контрактов и грантов	Ср-ва субъектов РФ, местных бюджетов	Ср-ва науч. фондов	Другие источники	ИТОГО
2008	41 678,99	668	-	182,8	-	402	-	704,35	43 636,14
2009	4 643,1	690,63	-	-	274,43	225	125	-	5 958,16
2010	2 203	782	-	-	-	3 630	50	110	6 775
2011	4 655,21	1 855,8	-	-	-	410	200	-	7 121,01
2012	9 283	1 146,27	-	-	-	1 660	180	-	12 269,27
2013	13 027,6	650,1	-	-	105,3	1 293	146	5	15 222
ИТОГО	75 490,9	5 792,8	-	182,8	379,73	7 620	701	819,35	90 981,587

Среднегодовой объем научных исследований на единицу научно-педагогического персонала за последние шесть лет составил 82,42 тыс. руб.

Это стало возможным благодаря реализации программы «Научный фонд» с привлечением внебюджетных средств вуза, включающей выполнение исследовательских и инновационных проектов и грантов по приоритетным направлениям науки.

3.3 ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОВОДИМОЙ НИР

Обсуждение вопросов НИР осуществлялось на заседаниях Совета института (филиала), общественного совета по НИР, Совета по качеству, на заседаниях кафедр, заслушивание отчетов лиц, ответственных за организацию и проведение НИР и т.д.

Вопросы обоснования стратегии развития научно-инновационной деятельности Института, формирования и развития основных научных направлений и научных школ института, а так же финансирования за счет собственных средств института основных научно-технических мероприятий и научных исследований, оценки результатов научной деятельности института и т.п. заслушиваются на Совете института (филиала).

В Институте повышается количество преподавателей, имеющих ученые степени доктора и кандидата наук, что свидетельствует об укреплении научного потенциала кафедр. Вместе с тем, в Институте существуют проблемы участия многих преподавателей, особенно молодых, в научных исследованиях, финансируемых сторонними организациями.

По результатам выполненных исследований сотрудниками Института за 2008–2013 гг. защищено 39 диссертаций, из них:

- 7 – на соискание ученой степени доктора наук;
- 32 – на соискание ученой степени кандидата наук.

Результаты научных исследований, проводимых ППС и сотрудниками института, широко используются в учебном процессе для обновления курсов лекций, учебных программ, методических указаний, подготовки учебников и учебных пособий и т.п.

На базе материалов исследований за период с 2008 по 2013 гг. были опубликованы:

- 80 монографий, общий объем которых составил 1 209,34 п.л.;
- 1 учебник, объем которого составил 27,5 п.л.;
- 282 научных статей в журналах, рекомендованных ВАК, общим объемом 123,765 п.л.,
- 622 тезиса докладов, общий объем которых составил 156,49 п.л.

В Институте создано и функционирует 4 научно-образовательных центра:

НОЦ «Центр мониторинга инновационного развития». Центр создан для поддержки инновационных образовательных проектов, включая методы интерактивного и дистанционного образования, программы подготовки магистров по профилям Института. Основными видами деятельности Центра являются:

- организация, проведение и выполнение на договорной основе исследовательских, информационно-аналитических и иных работ по заказам государственных органов регионального и федерального уровней, заказам предпринимательских (коммерческих) структур, иных негосударственных предприятий и организаций;
- проведение консультаций, конференций, семинаров, круглых столов, симпозиумов и тренингов по профилю деятельности Центра;
- разработка и внедрение прогрессивных методов сбора, обработки, анализа и практического использования информации общедоступного типа, имеющей отношение к деятельности Центра;
- участие в рекламных акциях для достижения своих целей;
- осуществление консультационной, экспертной и научно-исследовательской деятельности.

НОЦ «Внедрение молодежных инноваций» на базе ОАО «Кузбасский технопарк». Целями деятельности НОЦ является формирование профессиональных, исследовательских и социальных

компетенций студентов и аспирантов Института, переподготовка и повышение квалификации сотрудников Института и базовой организации, обеспечение научно-технического сотрудничества между Институтом и базовой организацией.

Основные направления деятельности НОЦ:

- осуществление научных исследований и разработок в инновационных сферах экономики на региональном, национальном и международном уровнях;
- обеспечение прикладного аспекта преподавания дисциплин, по направлениям и специальностям в соответствии с выданной Институту лицензией, факультативных дисциплин и дисциплин по выбору кафедры, включенных в программы и учебные планы;
- привлечение работодателей к оценке качества образования, формированию требований к содержанию и результатам образовательного процесса;
- подготовка и переподготовка кадров в сфере инновационного предпринимательства в направлении содействия развитию инновационного бизнеса в Кузбассе и на разных стадиях его жизненного цикла.

НОЦ «Корпоративная юриспруденция» на базе Городского бизнес – инкубатора Муниципального некоммерческого фонда поддержки малого предпринимательства г. Кемерово.

Целями деятельности НОЦ является формирование профессиональных, исследовательских и социальных компетенций студентов и аспирантов Института, переподготовка и повышение квалификации сотрудников Института и базовой организации, обеспечение научно-технического сотрудничества между Институтом и базовой организацией.

Основными задачами деятельности НОЦ являются:

- обеспечение прикладного аспекта преподавания дисциплин, предусмотренных ГОС ВПО и учебными планами подготовки студентов, по направлениям и специальностям в соответствии с выданной Институту лицензией, факультативных дисциплин и дисциплин по выбору кафедры, включенных в программы и учебные планы;
- привлечение работодателей к оценке качества образования, формированию требований к содержанию и результатам образовательного процесса;
- обеспечение прохождения студентами Института всех видов практики;
- развитие системы интерактивного обучения студентов;
- участие в проведении научных исследований по правовым проблемам;
- осуществление правовой экспертизы нормативно-правовых актов.

НОЦ «Центр комплексных исследований проблем экономики Кузбасса в условиях вступления в ВТО».

Целями деятельности НОЦ является формирование профессиональных, исследовательских и социальных компетенций студентов и аспирантов Института; переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководителей предприятий и организаций Кемеровской области по вопросам осуществления внешнеэкономической деятельности в условиях ВТО.

Основными задачами деятельности НОЦ являются:

- осуществление информационно-просветительской деятельности по проблемам ВТО и Кузбасса;
- обеспечение прикладного аспекта преподавания дисциплин, предусмотренных ФГОС ВПО и учебными планами подготовки студентов по направлениям и специальностям в соответствии с лицензией Института;
- осуществление научно-исследовательской деятельности и мониторинга конкурентоспособности предприятий и организаций в условиях ВТО;
- реализация образовательных программ и обучающих модулей для бизнес среды по проблемам ВТО и Кузбасса.

Многие доктора наук Института являются членами диссертационных советов других вузов и научных организаций, в числе которых: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Кемеровский государственный университет, Сибирская академия финансов и банковского дела, Омский государственный технический университет, Иркутский государственный лингвистический университет, Омская Академия МВД России, Алтайская государственная педагогическая академия, Национальный исследовательский институт «Томский государственный университет».

Кафедры институтов Института постоянно привлекаются в качестве ведущих организаций при экспертизе кандидатских и докторских диссертаций. Многие ученые Института принимают активное участие в оппонировании диссертационных работ на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, представленных к защите как в диссертационных советах других вузов.

Научно-педагогические работники активно участвуют в рецензировании научной и учебно-методической литературы, подготавливают отзывы и рецензии на монографии, научные статьи, учебники и учебные пособия.

В Институте ежегодно проводится конкурс «Лучшая кафедра года по результатам НИР», позволяющий мотивировать профессорско-преподавательский состав на постоянное развитие, совершенствование научной работы. Целью проведения конкурса является активизация научной работы преподавателей, повышение ее результативности, обеспечение роста научно-педагогической квалификации НПК и всего профессорско-преподавательского состава, повышение эффективности образовательного процесса и в целом качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями государства, работодателей, обучающихся.

Задачи конкурса:

- систематизация результатов кафедр по НИИР;
- подготовка документов, свидетельствующих о научных результатах;
- определение числа баллов рейтинговой оценки результатов НИ и Р;
- обеспечение дополнительного финансирования процессов на кафедре за счет средств поощрения победителей конкурса и других источников.

В целях поддержки интенсификации процессов получения и распространения научных знаний, развития системы воспроизводства научно-педагогических кадров, своевременного совершенствования учебного процесса в Институте в отчетном периоде проводился конкурс грантов на издание монографий, учебников и учебных пособий для ППС.

Основными задачами конкурса грантов, проводимого в 2013 году, являлись:

- повышение качества образования, профессионального роста преподавателей, способных индивидуально или в творческом коллективе вести научные и прикладные исследования и реализовывать их результаты в таких видах научной деятельности, как написание монографий, учебников и учебных пособий;
- активизация фундаментальных научных исследований института, обеспечение высокого научного уровня издаваемых по их результатам монографий;
- обеспечение преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов актуальными научными разработками;
- ускоренное формирование научного задела для развития системы взаимодействия кафедр с профильными организациями и предприятиями;
- привлечение ППС кафедр к научно-исследовательской работе и оказанию консультационных услуг в научно-исследовательской части института.

Патентно-лицензионная деятельность

В Институте проводится работа по выявлению и регистрации результатов интеллектуальной деятельности в рамках проводимых научных исследований. За рассматриваемый период (2008-2013 гг.) получено 4 патентов, 23 свидетельства о регистрации объекта интеллектуальной собственности, выданных на разработки (таблица 3.4).

Таблица 3.4 - Патенты и свидетельства о регистрации объекта интеллектуальной собственности

	Патенты	Свидетельства о регистрации объектов ИС	ИТОГО
2008	2	-	2
2009	-	-	-
2010	-	-	-
2011	1	1	2
2012	1	4	5
2013	0	18	18
ИТОГО	4	23	27

3.4 РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ АСПИРАНТУРЫ

Институт имеет многолетний опыт подготовки научно-педагогических и научных кадров по экономике, управлению, технологии и товароведению. Подготовка научно-педагогических кадров в Институте ведется по 2 научным специальностям:

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством

05.18.15 Технология и товароведение пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания

Образовательная программа подготовки аспирантов и соискателей разработана в соответствии с приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)» от 16.03.2011 № 1365.

Целями освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров являются:

- овладение методологией научного познания;
- формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формирование умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования социально-экономических систем, процессов, явлений;
- овладение общенаучными методами системного, функционального и статистического анализа;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

Общий объем основной образовательной программы составляет 7560 часов, или 210 зачетных единиц (кредитов). Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта, включая все виды учебной работы, составляет 54 академических часов в неделю.

По содержанию основная образовательная программа по специальности аспирантуры включает компоненты: образовательную и исследовательскую.

Образовательная компонента – это совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих получение знаний, выработку умений и приобретение опыта профессиональной деятельности по избранной специальности научно-педагогических и научных работников. Объем образовательной компоненты составляет 972 часа, или 27 кредитов. Объем исследовательской компоненты составляет 6588 часов, или 183 кредита. По содержанию эта компонента включает следующие виды деятельности аспиранта: научно-исследовательскую работу по избранной тематике, научные публикации в соответствии с требованиями ВАК Минобрнауки России, участие в профильных научных конференциях, написание текста диссертационного исследования и автореферата. Программы дисциплин, входящих в учебный план, разработаны на основе программ кандидатских экзаменов, утвержденных ВАК России, и паспортов научных специальностей.

В настоящее время в аспирантуре обучается около 30 аспирантов (таблица 3.5).

Таблица 3.5 - Динамика контингента обучающихся в аспирантуре

Обучающиеся	2008г.	2009г.	2010г.	2011г.	2012г.	2013
Аспиранты, из них:	154	94	46	52	37	30
08.00.05	140	84	39	45	31	25
05.18.15	14	10	7	7	6	5
Соискатели, из них:	-	29	34	27	4	5
08.00.05	-	25	34	26	4	4
05.18.15	-	4	-	1	-	1

К негативной тенденции, которая отмечена в последние годы, следует отнести снижение эффективности аспирантуры, уменьшение набора. К негативным тенденциям относится и отсев ас-

пирантов, в основном за невыполнение индивидуального плана. Одной из причин такого положения является малая доля аспирантов-очников, имеющих практический опыт научно-исследовательской деятельности.

В период с 2009 по 2012 годы количество окончивших аспирантуру выросло в 5 раз, с 3 человек в 2009 году до 15 человек в 2012 году, но в 2013 году выпуск сократился до 9 человек. Из них количество защитившихся до одного года после завершения обучения составило в 2009 – 1 человек, 2010 – 1 человек в 2011 – 2 человека, в 2012 – 3 человека. Количество защитившихся в срок свыше одного года, но до двух лет после завершения обучения составило в 2011 году – 1 человек, в 2013 году – 1 человек.

Количество поступивших по очной форме в срок за 3 года до окончания составило в 2009 – 11 человек, в 2010 – 12 человек, в 2011 – 1 человек, в 2012 - 19 человек, в 2013 – 12 человек,

Количество поступивших по заочной форме в срок за 4 года до окончания составило в 2011 – 3 человека, в 2012 – 114 человек, в 2013 – 6 человек.

3.5 ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Научно-исследовательской работой студентов (НИРС) руководят высококвалифицированные преподаватели, имеющие, как правило, ученые степени и звания. НИРС включает следующие формы:

- конкурсы научных работ студентов;
- научные конференции студентов и аспирантов;
- научные чтения;
- выставки научного и научно-технического творчества студентов;
- олимпиады;
- публикации результатов исследований;
- комплексные мероприятия.

НИРС обеспечивается работой электронного каталога библиотеки (по ключевым словам, источникам и т. д.).

В Институте координационной работой НИРС активно занимается Совет молодых ученых, Молодежная академия наук, Общественный Совет по НИР, Студенческие научные клубы, имеющие своими целями способствовать системному формированию у молодежи индивидуальных траекторий, интеллектуальных, коммуникативных начал, а также усиление взаимодействия с научными студенческими обществами других вузов и структур. Направления их работы определены Положениями и ежегодными планами работы. В Институте утверждается план проведения научных мероприятий и участия в нем ППС, студентов и аспирантов, оказывается информационная поддержка и организация участия филиала, преподавателей, студентов и аспирантов в вузовских, межвузовских телеконференциях, в инновационных выставках и мероприятиях регионального, национального и международного уровней. Так, на сайте вуза регулярно размещаются объявления о проведении олимпиад, конкурсов, конференций международного, регионального уровней. Традиционным стало участие в олимпиадах, конкурсах, проводимых Международным Союзом Экономистов и Финансистов РФ, Вольным экономическим обществом России, Евразийском экономическом форуме, Интернет-олимпиадах в сфере профессионального образования, молодежном форуме «Город нового поколения. Кемерово-территория возможностей», конкурсе грантов «Лучший городской инновационный проект» и др., что позволяет совершенствовать систему взаимодействия с органами власти в целях обеспечения участия студентов в разработке и реализации стратегий и программ развития муниципальных образований Кемеровской области как субъекта Российской Федерации.

В отчётном периоде проводилась целенаправленная работа по привлечению студентов к участию в научно-исследовательских работах, активизирована деятельность Молодежной академии наук во главе с президентом и ее членами - представителями факультетов. Студенты принимали участие в научных исследованиях, выполняемых на кафедрах:

- в выполнении НИР, финансируемых российскими хозяйствующими субъектами, за счет внебюджетных средств Института, по грантам РФФИ и РГНФ
- в подготовке научных работ для участия в конкурсах на лучшую НИР студентов;
- в подготовке статей и тезисов докладов по результатам исследований для участия в конференциях, семинарах, круглых столах и других научных мероприятиях.

В таблице 3.6 представлены данные по количеству членов научных студенческих клубов за отчетный период, откуда видно, что за период с 2008 по 2013 гг. наблюдается рост на 47 % (с 551 чел. в 2008 г. до 808 чел. в 2013 г.) численности членов научных клубов.

Таблица 3.6 - Количество членов научных студенческих клубов за период с 2008 по 2013 гг.

	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Количество членов научных клубов	551	664	664	783	855	808

На постоянной основе при кафедрах действуют научно-дискуссионные студенческие клубы, такие как: «Бизнес-аналитика», «Купеческий клуб», «Магистр», «Практический маркетинг», «Профессионал-бухгалтер», «Информатик», «Олимп», «Гражданско-правовые исследования», «Государственно-правовые исследования», «Уголовно-правовые исследования», «Эхо планеты», «Страховое общество студентов», «Финансист», «Меркурий», «Эллада», «Товаровед», «Банкир», «Менеджер-профи», «Гермес». Члены клубов неоднократно становились победителями олимпиад различных уровней, Международных и Всероссийских Региональных конкурсов таких как: конкурсы Молодежного Союза экономистов и финансистов РФ, конкурс Грантов Губернатора Кемеровской области на поддержку социально значимых проектов студентов Кузбасса, конкурс Грантов Губернатора социально-значимых проектов в рамках Молодежного форума «Город нового поколения Территория возможностей», Всероссийского конкурса «Россия, в которой я мечтаю жить!», Всероссийский конкурс экономистов-финансистов, конкурс работ на тему "Совершенствование законодательства и правоприменительная практика в области прав человека", проводимый Уполномоченным по правам человека в Кемеровской области, конкурсе «Лучший городской инновационный проект», международный молодежный экономический и финансовый форум «Россия и мир: проблемы и перспективы развития мировой финансовой системы» на базе факультета финансов и банковского дела РАНХиГС при Президенте РФ (г. Москва), международный конкурс программных проектов Microsoft Imagine Cup (г. Томск), Всероссийский конкурс выпускных квалификационных работ по специальности «Менеджмент организации», Открытая Международная студенческая Интернет-олимпиада, конкурс «Сибирский Кадровый резерв» по Кемеровскому отделению Сибирского Регионального филиала НП СРО «Аудиторская Палата России», международная научная студенческая конференция «Студент и научно-технический прогресс» (г. Новосибирск), Фестиваль молодежной науки и др. Неоднократно Администрация Кемеровской области награждала наших студентов за высокие научные достижения серебряными медалями «За веру и добро», «Надежда Кузбасса» и денежными премиями.

На рисунке 3.1 представлены данные по количеству медалей, дипломов, грамот, премий, полученных студентами за отчетный период, откуда видно, что за период с 2008 по 2013 гг. наблюдается почти четырехкратный рост количества медалей, дипломов, грамот, премий, полученных студентами (с 56 шт. в 2007 г. до 330 шт. в 2013 г.).

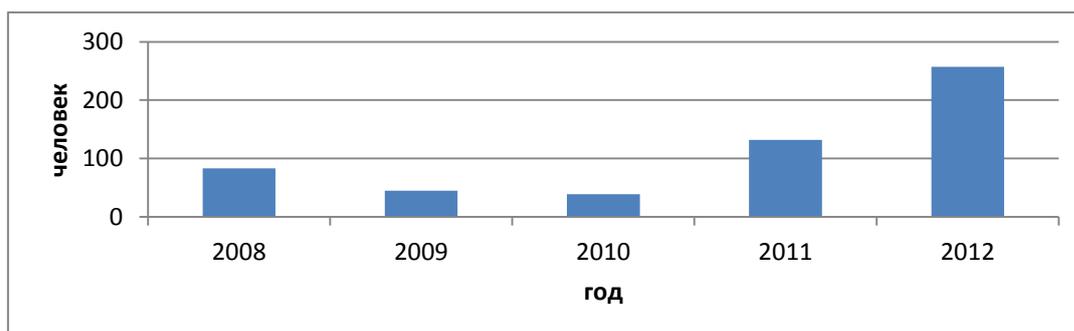


Рис. 3.1 - Количество медалей, дипломов, грамот, премий, полученных студентами

В 2008-2013 годах в Институте организованы и проведены:

- Студенческие научные конференции, круглые столы и семинары:
 - Апрельские международные научно-практические конференции студентов и аспирантов «Вклад молодых ученых в инновационный потенциал Кузбасса»;
 - Ежегодные научно-практические конференции «Бакановские чтения»;
 - Международные научно-практические конференции «Торговля в XXI веке» в рамках Сибирского торгового форума;
 - 1 Городская Молодежная научно-практическая конференция «Молодежь в науке – инновационное будущее города Кемерово»;
 - Серия региональных и межвузовских научно-практических семинаров «Молодежные инновации – бизнесу и региону»;
 - научные семинары «Визит профессора»;
 - Фестивали молодежной науки;
 - декады иностранных языков;
 - научно-практические конференции студентов факультетов вуза;
 - научно-практические конференции студентов на иностранных языках;
 - серии интеллектуальных игр «Брейн-ринг»;
 - заседания студенческие научных клубов;
 - деловые интеллектуальные игры «Школа юного инвестора» и «Школа юного профи» и т.д.
 - Олимпиады:
 - олимпиады школьников им. Н.П. Румянцева по Обществознанию, Математике, Русскому языку и Информатике среди учащихся 8-11 классов, студентов 1 курса СПО;
 - межрегиональные студенческие олимпиады по маркетингу;
 - областные олимпиады по статистике коммерческой деятельности;
 - внутривузовские олимпиады по иностранным языкам, истории России, политологии, менеджменту, математике и т.д.
 - Конкурсы:
 - Открытый конкурс на лучшую научную работу студентов;
 - конкурс «Лучший городской инновационный проект»;
 - конкурс «Лучшая кафедра по НИР»;
 - конкурс «Лучший студент года»;
 - конкурс грантов Ученого совета Кемеровского института (филиала) РГТЭУ на издание монографий;
 - конкурс курсовых работ по экономической теории и макроэкономике;
 - конкурс эссе по актуальным проблемам современной экономики;
 - конкурс эссе по современным проблемам мировой экономики и т.д.
- Количество выигранных студентами грантов представлено в таблице 3.7.

Таблица 3.7 - Количество выигранных грантов студентами

Год	Количество заявок на гранты	Количество выигранных грантов
2008	5	3
2009	12	2
2010	6	5
2011	8	0
2012	25	13
2013	12	2
ИТОГО	68	25

Результаты своих научных исследований, внедрения разработок студенты, публикуют в издаваемых в филиале ежегодных научных журналах студентов и аспирантов «Молодежь в науке и не только» и «Региональные проблемы перехода к инновационной экономике», издаваемой в 6-ти частях, а также в материалах ежегодных научных конференций РГТЭУ – Бакановские чтения, Васильевские чтения, Румянцевские чтения.

Особо следует отметить ежегодно проводимую в апреле месяце Апрельскую Международную научно-практическую конференцию «Вклад молодых ученых в инновационный потенциал Кузбасса», где активно практикуется представление студентами и аспирантами не только результатов своей научной деятельности, но и проектной работы. В рамках конференции проходит Фестиваль молодежной науки.

В целях развития научно-инновационной активности в студенческой среде и подготовки кадров для инновационной деятельности в вузе используются традиционные и инновационные формы организации НИРС: с участием ведущих отечественных и зарубежных ученых и исследователей в формате «онлайн-лекции», «Визит профессора», «Недели науки» регулярно проводятся научные семинары, лекции-беседы, мастер-классы, встречи с ведущими учеными, специалистами СО РАН, зарубежными учеными, с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, где обсуждаются современные направления развития науки и образования.

Неоднократно Администрация Кемеровской области награждала наших студентов за высокие научные достижения серебряными медалями «За веру и добро», «Надежда Кузбасса» и денежными премиями.

В 2013 г вуз стал пятым в рейтинге МСЭФ «За лучшую организацию активного участия в олимпиаде», и также занял 5 место «За лучшую организацию научно-исследовательской работы студентов». Благодаря стабильно высоким и лидирующим позициям вуза в регионе в организации научно-исследовательской работы и участия студентов филиала в конкурсных мероприятиях и олимпиадах, проводимых под эгидой Молодежного Союза экономистов и финансистов, Кемеровская область в 2013 году поднялась на 5 место в рейтинге субъектов Российской Федерации - победителей в Олимпиаде.

В совместной научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей формируется атмосфера доверия и творчества, реализуется идея педагогики сотрудничества.

Анализ актуальных нормативных правовых документов, обобщение результатов выполняемых НИР позволили разработать эффективные управленческие решения в области организации научно-исследовательской деятельности и использовать их на практике, среди них:

- развитие системы студенческих грантов, направленное на отбор и привлечение талантливой молодёжи к научной и инновационной деятельности в вузе;
- разработка программы повышения квалификации научно-педагогических работников в области организации научно-исследовательской деятельности в вузе, реализация которой способствовала укреплению управленческого звена на уровне кафедр и институтов;
- развитие системы научно-инновационных мероприятий, охватывающей, с одной стороны, весь потенциал вуза – от студента до профессора, с другой, предусматривающей расширение проектной деятельности, организацию и проведение научных конференций и семинаров от вузовского до международного уровня;
- развитие деятельности научно-образовательных центров;
- интегрированность разных уровней подготовки: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) – дополнительное образование;
- высококвалифицированный кадровый состав, имеющий опыт реализации инновационных проектов в образовательной и научно-исследовательской деятельности;
- положительный опыт проведения научных исследований для торгово-экономической сферы и базовых отраслей Кемеровской области и Сибирского федерального округа;
- выстроенная система вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность;
- наличие материально-технической базы для осуществления образовательной, научной и воспитательной деятельности и др.
- включение студентов в научные и проектные коллективы, в том числе при работе с бизнес-средой;
- расширение участия в олимпиадах, выставках, конкурсах, фестивалях разного уровня и пр.

4 МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность Института осуществляется по следующим основным направлениям:

- сотрудничество с международными образовательными организациями;
- сотрудничество с международными фондовыми и бизнес организациями;
- развитие программ академической мобильности и научного туризма;
- участие в международных конференциях, семинарах и стажировках;
- организация и проведение международных конференций и семинаров на базе Института;
- привлечение к участию в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности Института иностранных специалистов или специалистов со степенью зарубежного вуза;
- оформление европейских приложений к диплому (Diploma Supplement).

Институт активно сотрудничает в рамках стратегических соглашений с международными организациями, представителями зарубежной бизнес-среды и зарубежными вузами. Работа ведется по 11 международным договорам, из которых 5 – договоры о сотрудничестве в сфере научной и образовательной деятельности с зарубежными вузами-партнерами, среди них:

1. Севастопольский городской гуманитарный университет, Украина
2. Европейская Академия розничной Торговли, Германия
3. Институт экономики Академии наук Республики Узбекистан, Узбекистан
4. Шеньянский политехнический университет, КНР
5. Университет Мальты (представительство в России ООО «Европейское образование»), Мальта.

Мальта.

В рамках договоров осуществляется сотрудничество по научным и образовательным направлениям, в том числе:

- проведение круглых столов и обучение на летних курсах китайского языка и культуры (ШПУ, Китай), чтение лекций представителем вуза-партнера (Академия розничной торговли, Германия, Университет Мальты, Мальта).
- участие в научных мероприятиях и конференциях вуза-партнера и привлечение к научным мероприятиям вуза (Институт экономики Академии наук Республики Узбекистан, Севастопольский городской гуманитарный университет).

Кроме развития партнерства, в вузе ведется сотрудничество с международными организациями и фондами, фондовыми некоммерческими образовательными организациями: «АСПРЯЛ» (г. Новосибирск), региональным бюро поддержки сотрудничества Европы и России (г. Новосибирск), консультационным центром «Education USA» (г. Новосибирск), французским образовательным агентством «Campus France», германской службой академических обменов «DAAD». Поддерживается контакт с региональным бюро поддержки сотрудничества Европы и России (г. Новосибирск), предоставляющее справочник Европейских стипендий для Российских вузов в рамках реализации ведущей европейской программы по финансированию образования и профессиональной подготовки «Life-time learning».

С 2010 года студенты имеют возможность принимать участие в конкурсе на обучение по программам включенного обучения «семестр за рубежом» и программе двойного диплома по договорам Университета: Лионская высшая школа менеджмента (Франция), программа двух дипломов: РГТЭУ + французский Магистр менеджмента; Лионская высшая школа менеджмента (Франция) программа «семестр за рубежом»; Лионский университет имени Жана Мулена (Франция) программа двух дипломов: РГТЭУ + французский Магистр европейского бизнеса; IBMP - International Business and Management Program; Кентерберийский университет Крайст Чёрч (Великобритания)

С 2010 по 2013гг. в конкурсе на обучение приняли участие 4 студента, 1 студент прошел обучение по программе двух дипломов: Кентерберийский университет Крайст Чёрч (Великобритания) Магистр менеджмента + РГТЭУ.

Среди программ спонтанной мобильности, в которых принимают участие студенты, можно назвать языковые и профессиональные стажировки, (гранты и стипендии фондов ДААД, Клуба Ротари, AESIC), языковая и профессиональная практика посредством обучения на летних курсах зарубежного университета.

На рис. 4.1 представлено распределение участия студентов очной формы обучения в программах мобильности по странам за период 2010-2013 гг. Общее количество студентов, участвующих в программах за рубежом – 45 человек.

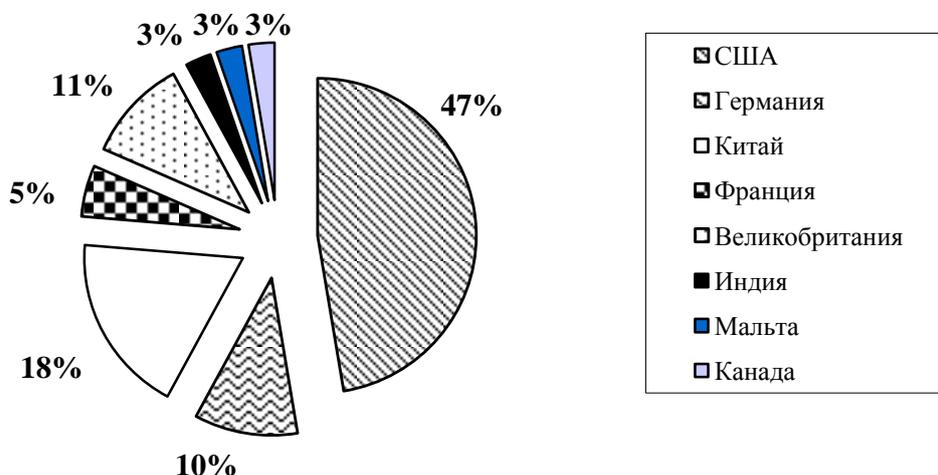


Рис. 4.1 – Распределение участия студентов в программах мобильности по странам

Благодаря зарубежным партнерам в 2013г. слушатели программы Master of Business Administration (MBA) смогли пройти зарубежную стажировку на ведущих предприятиях Германии по специальности «Стратегический менеджмент».

В период с 2010 по 2013гг. развивалась академическая мобильность и научный туризм преподавателей и сотрудников вуза, которые принимали активное участие в международных конференциях, семинарах, симпозиумах и образовательных программах, проводимых на базе зарубежных организаций. Преподаватели Института принимали участие в различных международных мероприятиях в странах Европы, Азии и Америки, крупных международных симпозиумах, конференциях и педагогических тренингах, в том числе:

- международных курсах «Teacher training program» в международной школе International House, г. Дублин, Ирландия;
- Международной научной конференции «Молодежь России и славянского мира: новые парадигмы и новые решения в когнитивной лингвистике» г. Горловка, Украина;
- международной стажировке «Empowerment of Women through Enterprises» (направление: развитие женского предпринимательства) по гранту ИТЕС (Индия);
- Международной летней гуманитарной школе Фулбрайт, МГУ;
- Международном конгрессе ISAPL (Международное общество прикладной психолингвистики);
- международного семинара, посвященного 300-летию М.В. Ломоносова на базе Русского центра изучения языка и культуры в Университете им. Джавахарлал Неру, Нью-Дели, Индия.

К научным мероприятиям вуза также привлекаются зарубежные партнеры и иностранные участники. Среди научных и образовательных международных мероприятий, проведенных в 2013г. на базе вуза, можно отметить:

- XX Апрельскую международную научно-практическую конференцию;
- XI международную научно-практическую конференцию (в рамках Сибирского торгового форума);
- семинар по результатам международной стажировки на предприятиях Германии в рамках обучения по программе MBA по специальности «Стратегический менеджмент».

Среди мероприятий (2012-2013гг.) с зарубежными участниками, посвященных проблемам толерантности и межкультурного взаимодействия, можно назвать:

- круглый стол «Отечественная война 1812 г. в контексте истории России, Европы и мира» с участием г-жи Элоди Букле, Франция;
- дискуссия «Бразилия – далеко или близко?» с участием Сиссы Габриэлли Марикауа, студентки Федерального университета штата Амазонии (Federal University of Amazonas (UFAM)), Бразилия;
- круглый стол «Молодежь на рынке труда в разных странах» с участием Лары Ху, студентки китайского национального университета, Китай;
- круглый стол «День международного образования» с участием Родриго Базаннелла - студента экономического факультета федерального университета Рио-де-Жанейро, Бразилия.

К учебному процессу в вузе привлечены носители языка и граждане, имеющие степень зарубежного вуза, по договорам на некоммерческой основе – 5 человек (3 гражданина Франции, 1 - Бразилии, 1 - Египта). В 2013г. по договору работал преподаватель, имеющий дипломы зарубежных вузов Эдинбургской школы бизнеса и университета Мальты.

С 2009г. в Институте выдаются европейские приложения к диплому (*Diploma Supplement*), позволяющие подтвердить и продолжить образование за рубежом с перезачетом оценок в кредиты по системе перевода кредитов European Credit Transfer System (ECTS). На настоящий момент оформлено 79 европейских приложений для студентов очной формы обучения, магистров, слушателей программы МВА и студентов факультета заочного обучения. По данным анкетирования выпускников о целях оформления европейского приложения к диплому, наиболее частыми ответами являются: продолжение обучения в зарубежном вузе (45%), поиск работы за границей (30%).

Долевое распределение оформленных приложений по специальностям представлено на рис. 4.2

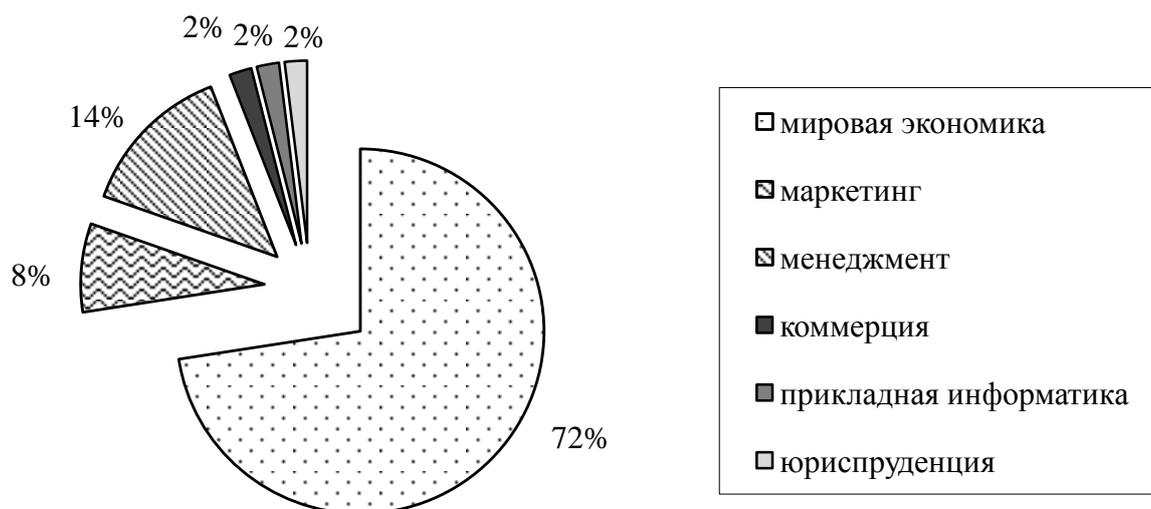


Рис. 4.2 – Распределение оформленных приложений к дипломам по специальностям

Кроме существующих направлений, стратегия перспективного развития международной деятельности предполагает:

- дальнейшее развитие академической мобильности как студенческой, так и преподавательской;
- поддержку проектов разработки и введения отдельных модулей (программ, курсов) на иностранном языке (прежде всего, на английском языке) для российских и зарубежных студентов и в целях развития экспорта образовательных услуг;
- создание и внедрения инновационных образовательных продуктов, в том числе совместных программ с зарубежными вузами, программ, получивших валидацию ведущих зарубежных университетов.

5 ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

В основу воспитательной работы положены цели и задачи Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», Стратегии государственной молодежной политики в РФ, Стратегии развития Кузбасса до 2025 года, ряд нормативных документов и рекомендаций Министерства образования и науки РФ.

Существенным достижением является обеспечение системного подхода к воспитательной работе, формирование комплексной модели воспитательного пространства.

Воспитательная работа в вузе осуществляется на основе Концепции воспитательной работы в Кемеровском институте (филиале) РГТЭУ на 2012-2017 годы и Программы воспитательной работы на цикл обучения студентов; способствует созданию механизма, обеспечивающего эффективное функционирование всех субъектов воспитательного процесса, а также целенаправленной координации учебной и внеучебной деятельности коллектива вуза и студенческих органов самоуправления.

Согласно Концепции основными направлениями воспитательной работы являются: формирование мировоззрения и системы базовых ценностей; духовно-нравственное воспитание; правовое воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание и привитие здорового образа жизни.

Для формирования мировоззрения, системы базовых ценностей, духовно-нравственного и правового воспитания в Институте традиционно проводятся следующие мероприятия и акции:

- организация совместных мероприятий с Кемеровской и Новокузнецкой Епархией Русской Православной церкви;
 - проведение благотворительных акций, направленных на поддержку ветеранов, детей-сирот
- Организация и проведение театрализованных мероприятий «Масленица», «Сретение Господня
- формирование и развитие культуры межнационального общения среди студентов; воспитание толерантного сознания и профилактика экстремизма;
 - формирование и развитие корпоративной культуры у студентов; привитие общепринятых норм и правил поведения в быту и общественной среде; ознакомление студентов с Кодексом корпоративной культуры вуза.

Одной из значимых и сложных сферой в формировании активной жизненной позиции студентов является гражданско-патриотическое воспитание. В качестве показателей и критериев уровня патриотического воспитания рассматривается желание студентов участвовать в патриотических мероприятиях, знание и следование социокультурным традициям, уважение исторического прошлого своей страны, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества. Среди мероприятий, способствующих развитию гражданской позиции студентов, следует отметить:

- организацию встреч с ветеранами ВОВ, ветеранами тыла и труда, участниками боевых действий; проведение «Урока мужества»;
- участие в манифестации, посвященной празднованию Дня Победы;
- организацию распространения знаний через систему информирования студентов в наглядной и доступной форме «Государственная символика России (государственный флаг, герб, гимн РФ), символика Кузбасса: история создания, порядок официального использования»;
- проведение праздника «Посвящение в студенты»;
- участие студентов в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы.

Целью культурно-эстетического воспитания студентов Института является формирование высокого уровня эстетической культуры будущего специалиста, способного реализовать эстетические нормы в своей профессиональной и общественной деятельности, стать активным носителем эстетических знаний.

Реализация мероприятий культурно-эстетического воспитания направлена на:

- формирование эстетических взглядов и вкусов студентов;

- приобщение студентов к шедеврам отечественной и мировой культуры;
- углубление потребностей в эстетическом самообразовании и самовоспитании;
- совершенствование умений организовать эстетико-воспитательную работу в коллективе. По указанным направлениям деятельности проводились следующие мероприятия:
- включены в лекционные курсы и различные виды занятий по социально-гуманитарным дисциплинам тем, раскрывающих проблемы эстетического воспитания в современном мире;
- мероприятие «Закрытый показ» - просмотр и обсуждение фильмов по вопросам эстетического воспитания;
- организация походов на экскурсии и спектакли в театры города Кемерово;
- организации походов на выставки и экспозиции в музеях;
- Организация и проведение комплексной игры «Загрузка в Студенческий совет»;
- Организация и проведение праздничного концерта с участием детей сотрудников к Международному женскому дню;
- организация и проведение конкурсов: «Мистер РГТЭУ», «Краса РГТЭУ», вокальный конкурс «Соло РГТЭУ»;
- организация и проведение фестивалей: непрофессионального творчества первокурсников «Нон-стоп», непрофессионального творчества студентов «Студенческая Весна».

Целью проводимых мероприятий в рамках спортивно-оздоровительного воспитания является развитие физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

В рамках направления проводились следующие мероприятия:

- участие в спортивных мероприятиях факультета, отделения, института;
- приглашение специалистов межвузовской поликлиники, Центра по профилактике СПИДа и алкогольной зависимости;
- приглашение специалистов органов здравоохранения с профилактическими беседами для овладения студентами знаниями и навыками личной гигиены, врачебного самоконтроля, первой медицинской помощи, охраны здоровья;
- обязательное прохождение медицинского профилактического осмотра;
- проведение спартакиады первокурсников;
- проведение акции и мероприятий согласно плану мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и отказа от курения;
- спортивное мероприятие «Битва студенческих советов за кубок института»;
- массовое катание «Все на каток»;
- традиционные турниры по АРМ-реслингу.

Особую роль в проведении воспитательных мероприятий играет работа кафедры физического воспитания.

Практические занятия по дисциплине «Физическая культура» проводятся на 4-х курсах. Студенты 1 и 2 курса занимаются 1 раз в неделю по 4 академических часа; 3 курса – 1 раз в неделю по 2 академических часа; 4 курса – 1 раз в неделю по 2 часа в весеннем семестре.

Группы спортивного совершенствования организованы по видам спорта исходя из условий вуза и желаний студентов по следующим видам: баскетбол, атлетическая гимнастика, футбол, плавание, фитнес, волейбол, бадминтон.

Занятия по физвоспитанию в специализированных медицинских группах регламентируются Программой Министерства образования и науки РФ. Всего в специальном отделении занимается 75 человек.

Спортивно-массовая работа имеет большое значение для привлечения студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями. В условиях института – это, прежде всего, состязания между сборными командами факультетов в различных видах спорта.

С 2008 г. систематически проводятся:

- Спартакиады среди студентов 1 курса по 7 видам спорта;
- Спартакиады среди факультетов по 8 видам спорта;
- Спартакиады вузов г. Кемерово, по 15 видам спорта.

Система воспитательной деятельности Института включает следующие элементы:

- Координационный совет по воспитательной работе;
- отдел по работе со студентами;
- заместители деканов по учебно-воспитательной работе;
- кураторы академических групп.

Данная структура обеспечивает координацию всех направлений воспитательной работы в Институте. В начале каждого учебного года заместитель директора по УиВР координирует формирование планов воспитательной работы в подразделениях Института и осуществляет контроль за их выполнением.

Координационный совет по воспитательной работе является общественным координационным органом по проблемам воспитания студентов. Действует на основании положения о Координационном Совете по воспитательной работе и согласно плану мероприятий на учебный год.

Институт кураторов является одним из важнейших направлений взаимодействия преподавателя и студентов, который скорейшей адаптации студентов академической группы к студенческой жизни: учебному процессу, ориентации в правах и обязанностях, активизации творческого потенциала, культурному и физическому совершенствованию.

Основной целью куратора академической группы является создание сплоченного, работоспособного коллектива и здоровой творческой атмосферы в нем, воспитание ответственности по отношению учебному процессу, совершенствование нравственно-этических норм поведения, а также формирование активной жизненной позиции студентов.

Отдел по работе со студентами (ОРС) ведет организационную работу по основным направлениям воспитательной деятельности, содействует в оказании студентам организационной, методической, научной и консультативной помощи, организует социологические исследования в студенческой среде с целью улучшения воспитательной работы, участвует в обсуждении сметы финансирования воспитательной работы, выходит с предложениями о поощрении лучших студентов и сотрудников, информирует Совет института (филиала) о ходе реализации планов по воспитательной деятельности.

Цель деятельности ОРС - социальная защита студента и содействие адаптации, культурному, духовному и физическому развитию студентов благодаря созданию условий для наиболее полного их участия в жизни Института.

Основные задачи:

- воспитательная работа со студентами, направленная на творческое самовыражение и самореализацию личности студента;
- формирование у студентов активной гражданской позиции;
- сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей студенчества в условиях современной жизни;
- создание условий для удовлетворения потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- организация и координация работы студенческого самоуправления, студенческого движения, студенческого творчества;
- обеспечение социальной защиты студентов.

ОРС координирует работу следующих студенческих объединений:

- студенческий Совет Института;
- студенческие Советы факультетов;
- Координационный совет по воспитательной работе;
- профсоюзную организацию студентов;
- редакцию институтской газеты;
- институт кураторов;
- студенческие отряды.

В Институте эффективно действует институт заместителей деканов по учебно-воспитательной работе, институт кураторства, которые предполагают повсеместное участие ППС и студентов – активистов старших курсов в воспитании студентов во время учебных занятий, а также позволяет решать следующие вопросы:

- адаптация студентов 1 курса к условиям обучения в вузе;
- психологические и педагогические аспекты взаимодействия студентов курируемой группы и преподавателей;
- создание благоприятного морально-психологического климата в группе;
- организация досуга студентов;
- оказание помощи активу группы в реализации его функций и др.

В Институте создан Музей истории Кемеровского института (филиала) РГТЭУ. В экспозиционном зале собраны материалы о профессорско-преподавательском составе, внесшем огромный вклад в становление и развитие вуза, о современных достижениях научно-педагогического коллектива. Фонды музея постоянно пополняются новыми материалами и экспонатами.

Музей является важнейшим элементом поддержания корпоративной культуры с точки зрения воспитания патриотизма, профессионализма и преемственности.

Внедрена система информационного обеспечения воспитательной работы. Источники информации содержат план мероприятий, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д., доступны для студентов и расположены на информационных досках, телеэкранах, на официальном сайте Института в сети Интернет. Студенты первого курса дополнительно получают информацию об институте в виде справочника «Путеводитель для первокурсника», который облегчает процесс адаптации в новой научно-образовательной среде.

Студенты активно участвуют в ежегодных патриотических и социальных акциях, на факультетах работают отряды волонтеров, осуществляется сотрудничество с молодежной биржей труда по вопросу трудоустройства студентов.

Ежегодно проводится значительное количество культурно-массовых, спортивных, военно-патриотических и общественно-политических мероприятий, в том числе традиционные мероприятия: День знаний, фестиваль первокурсников «Нон-стоп», «Студенческая весна», «День донора», Дни кафедр и Дни факультетов, конкурс «Лучший куратор»; функционируют творческие коллективы: танцевальный коллектив «Форсаж», команда КВН «Карпашпак»; проводятся спартакиады первокурсников, спартакиады среди студентов факультетов; работают спортивные секции и т.д. Активность участия студентов в данных мероприятиях в 2012-2013 уч. году представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 Сведения об участии студентов в культурно-массовых и творческих мероприятиях

Мероприятие	Количество участников
Праздник «День Знаний»	600
«Посвящение в студенты»	600
Фестиваль непрофессионального студенческого творчества первокурсников «Нон-стоп»	1000
Праздник, посвященный Татьянинному дню	300
Фестиваль непрофессионального художественного творчества «Студенческая весна»	2000
Общеуниверситетский конкурс «Краса РГТЭУ»	1, приз зрительских симпатий 3 место;
Областная акция «Старт»	200
Зимняя школа актива, г. Брянск	8
Областные акции «Здоровье молодежи - богатство России»	480
«Весенняя неделя добра»	100
Дни защиты от экологической опасности «Кузбасс ЭКОлогичный»	300
Работа молодежного парламента Кузбасса и г. Кемерово	2

Презентация книги «Продолжение подвига: 1812-1941-1945 годы»	200
Манифестации, посвященные праздникам 1 и 9 Мая	300
Школа подготовки вожатых	3
Участие в Губернаторских приемах	200
Слет студенческого актива строительных отрядов Кемеровской области	5
Семинар-совещание по организации работы оперативных отрядов	2
Деятельность студенческого строительного отряда института «Гарантия»	10

Периодически издаются студенческие газеты Института, главными редакторами и корреспондентами которых являются студенты.

Для проведения культурно-массовых мероприятий в филиале имеется концертный зал и соответствующее оборудование, обеспечивающее проведение этих мероприятий. Собственный и арендуемые спортивные и тренажерные залы, спортплощадка позволяют проводить в вузе различные спортивные мероприятия,

За последние 3 года 11 студентов получили Грант Губернатора на социально значимые проекты и были награждены денежными премиями.

За последние 3 года более 100 студентов награждены медалями, дипломами, грамотами и благодарственными письмами за активное участие и особые достижения в учебной и научной работе. Студенты, обучающиеся на хорошо и отлично, имеющие особые успехи в научно-исследовательской, творческой, спортивной или иной общественно-полезной для института деятельности награждаются губернаторскими и муниципальными стипендиями. За последние два года 56 студентов представлены к награждению Губернаторской стипендией, 4 человека награждены путевками в ОАЭ, студентка экономического факультета получила беспроцентный жилищный займ.

Студенты ежегодно участвуют во Всероссийских и региональных конкурсах на получение именных стипендий. В настоящее время в институте обучаются студенты, получающие именные стипендии, Хомякова Б.И. - крупного организатора торговли в Кузбассе, Сотникова В.А. - первого президента ЗАО «Сибирский колос», Антонова П.Н. – первого руководителя УКП ЗИСТ в г. Кемерово, ОАО «Кузбассэнерго», муниципальные стипендии. С 2008г. студентам филиала за выдающиеся успехи в учебе и научных исследованиях назначаются стипендия Президента РФ, специальная государственная стипендия Правительства РФ.

Социальная помощь студентам обеспечивается за счет получения продуктовых наборов (22 студента), помощи в оформлении целевых субсидий, помощи малоимущим, сиротам, студенческим семьям.

Наличие студенческих организаций

В последние годы приоритетным направлением становится вовлечение студентов в процесс управления институтом посредством развития **студенческого самоуправления**.

Главными целями деятельности студенческого самоуправления являются: содействие студентам в решении учебных, социально-бытовых и других вопросов, затрагивающих интересы студентов, привлечения студентов к решению вопросов планирования и организации учебной деятельности; сохранение и развитие демократических традиций студенчества; содействие органам управления и администрации Института в решении учебных, научных задач, в организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга, быта и спортивных мероприятий студентов.

В функции студенческого самоуправления входит:

- организация и проведение студенческих общественных мероприятий, конференций, семинаров, круглых столов, диспутов, встреч и мастер-классов; выработка предложений по улучшению и повышению качества учебного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студенчества;
- содействие администрации и учебным подразделениям в проводимых мероприятиях; участие в проведении мероприятий, направленных на расширение сотрудничества с российскими и зарубежными вузами;

- проведение мероприятий, направленных на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитания бережливого отношения к имуществу, оборудованию, учебной литературе; обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через средства печати, Интернет и другие СМИ;
- организация контроля и содействие в работе общественных организаций, затрагивающих интересы студенчества;
- содействие в организации и проведении культурной и спортивно-массовой работы;
- участие в распределении социальных льгот и материальной помощи, предоставляемой нуждающимся студентам;
- участие в выборе студентов при выдвижении на специальные стипендии, гранты.

В вузе сложилась система обратной связи администрации со студенческой средой. С одной стороны – это регулярные социологические исследования, проводимые центром менеджмента качества и отделом маркетинга и содействия трудоустройству выпускников, целью которых является установление степени удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг. С другой стороны – это студенческое самоуправление, которое представлено Студенческим советом, Студенческими советами факультетов, Профсоюзной организацией студентов.

В Институте создана и функционирует структура органов студенческого самоуправления в рамках единого организационно-воспитательного пространства (рис. 5.1).

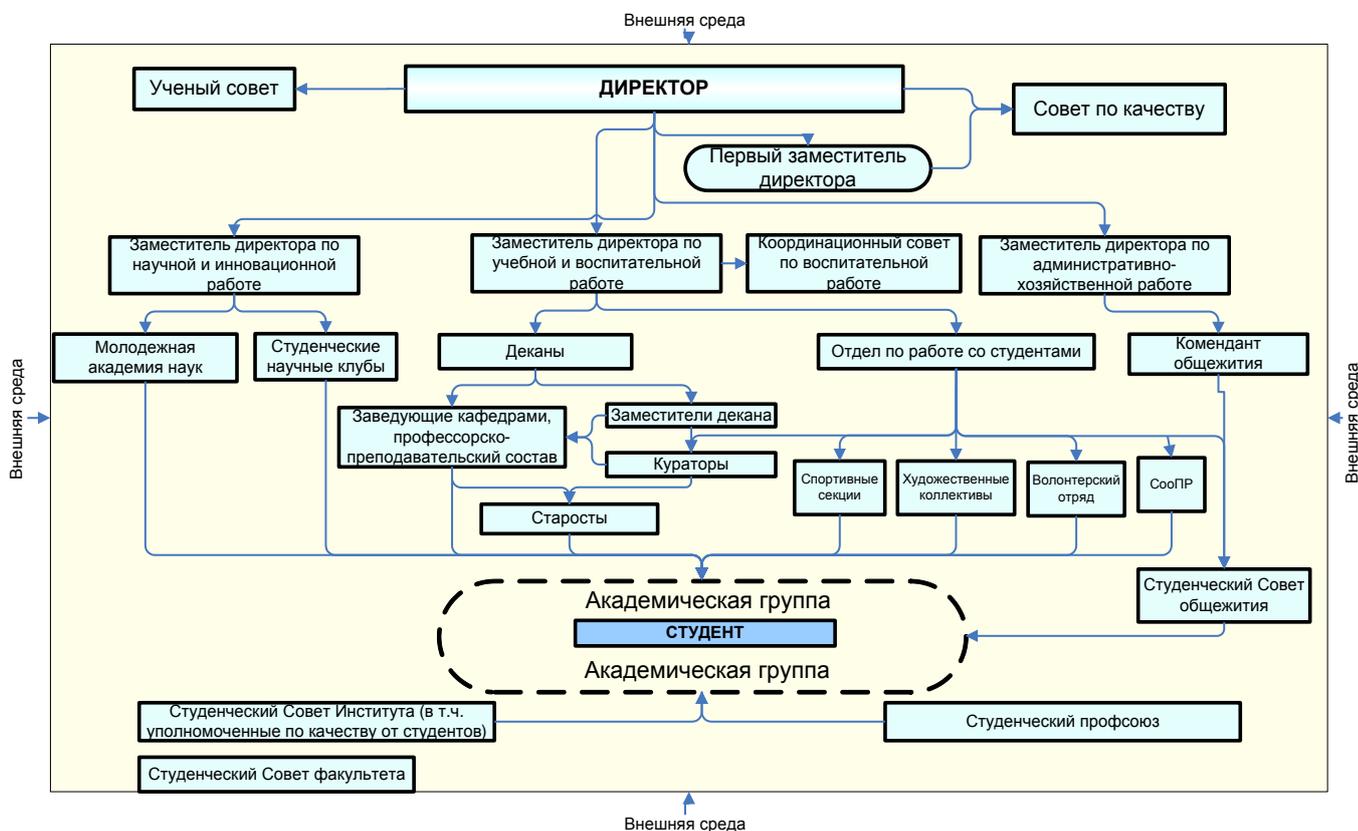


Рис. 5.1 – Организационно-воспитательное пространство

Функции самоуправления в сфере учебной деятельности осуществляются старостами: при посредничестве данной структуры происходит весь обмен информацией между деканатами и студенческими группами.

В Институте студенческое самоуправление представлено следующими организациями:

- Студенческий Совет института. Действует на основании Положения о студенческом Совете института. Основной целью деятельности студенческого Совета института является формирование и совершенствование у студентов активной гражданской позиции, содействие развитию их социальной зрелости, умений и навыков самоорганизации и самоуправления, а также эффективному проведению государственной молодежной политики среди студентов.

- Студенческие Советы факультетов. Действуют на основании Положения о студенческом Совете факультета. Деятельность Совета осуществляется по следующим направлениям: научное, учебно-воспитательное, культурно-массовое, социальное, спортивное, профориентационное, информационное; представление интересов студентов в органах управления Института (уполномоченные по качеству от студентов). Деятельность направлена на формирование и совершенствование у студентов активной гражданской позиции, содействие развитию их социальной зрелости, умений и навыков самоорганизации и самоуправления, а также эффективному проведению государственной молодежной политики среди студентов.

- Совет студенческого общежития осуществляет помощь в организации студенческого быта и досуга в общежитии института.

- Студенческие отряды:

- Студенческий строительный отряд «Гарантия». Создан с целью трудовой и социальной адаптации молодёжи, реализации социальных и трудовых инициатив молодёжи, приобретению молодыми людьми профессиональных и управленческих навыков, привитие навыков самостоятельной трудовой деятельности. Члены отряда выполняют общую задачу или социальный заказ на основе договора, заключенного с Институтом в лице директора Института, на организацию временного трудоустройства в Студенческий строительный отряд «Гарантия». В своей деятельности Студенческий строительный отряд руководствуется законодательством РФ и г. Кемерово, Положением о Студенческом строительном отряде, внутренними распорядительными документами Института.

- Студенческий отряд охраны правопорядка (СООПр) «Беркут». Создан с целью поддержания порядка в Институте и других общественных местах; содействия государственным, общественным организациям в улучшении нравственной обстановки и профилактики правонарушений в корпусах, и на территории Института. В своей деятельности СООПр руководствуется Конституцией РФ, Уставом РГТЭУ, Положением о Кемеровском институте (филиале) РГТЭУ, приказами директора Института, а так же положением о Студенческом отряде охраны правопорядка «СООПр».

- Волонтерский отряд «Современник». Отряд осуществляет социально значимую деятельность на благо общества, повышения уровня осознанности и личной ответственности за общественное благополучие. Отряд действует на принципах самоуправления, добровольности и равноправия его членов.

- Студенческий отряд содействия полиции «Феникс». Члены отряда активно принимают участие в оперативно-розыскных мероприятиях и следственных действиях в качестве представителей общественности (понятых). Студенческий отряд содействия полиции «Феникс» неоднократно принимал участие в оперативно-розыскных мероприятиях, проводимых Отделом по борьбе с экономическими преступлениями и противодействия коррупции ГУ МВД России по Кемеровской области, Отделом по борьбе с экономическими преступлениями и противодействия коррупции ЛУ МВД России по г. Кемерово, а также следственных действиях, проводимых Следственным управлением Следственного комитета РФ по Кемеровской области.

- Первичная студенческая профсоюзная организация. Действует в целях представительства и защиты индивидуальных и коллективных социально-экономических и иных, связанных с обучением, прав и интересов студентов - членов Профсоюза при взаимодействии с администрацией института, его представителями, органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями. Реализует программы: бесплатные талоны на питание в столовой Института для членов профсоюза; бесплатная распечатка текстовых материалов в интернет зале для членов профсоюза.

За 2012-2013 гг. студенческими организациями проведены следующие мероприятия:

Студенческим Советом проведены мероприятия: «Школа кураторов», праздничный концерт «Новогодний огонек», праздник «23 февраля» - армреслинг, «Закрытый показ», «Ледовые катания», акция «День донора», «День борьбы со СПИДом». Организованы и проведены новые мероприятия, такие как «Масленица», ролевая игра на командообразование «Тайный друг», товарищеский матч по футболу между командой Института и командой школы-интерната № 104, праздник «Мы теперь студенты».

Студенческий Совет принял участие в областных и городских мероприятиях: Чемпионат Сибирского Федерального округа по дзюдо, благотворительная областная акция «Кузбасс - территория добра», областная акция «Весенняя неделя добра», финал городских игр «Аквабол», конкурсе «Мисс РСМ», областной конкурс «Молодая семья года».

Студенческой профсоюзной организацией получены две стипендии федерального уровня и одна стипендия – от областного профсоюзного комитета. Проведен семинар-тренинг для профоров в учебно-методическом центре ФПОК. Проведена акция «Борьба с авитаминозом» - 250 человек. За 2013 г. членами профсоюзной организации стали 464 студента Института.

Волонтерский отряд «Современник» провел следующую работу:

- организованы три поездки в специальную общеобразовательную школу-интернат №104, VIII вида;
- организованы пять поездок в Кемеровскую специальную коррекционную общеобразовательную школу I и II вида;
- организована поездка в школу-интернат №101 VIII вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- организованы две поездки в социально-реабилитационный центр «Маленький принц»;
- участие в областной акции «День Донора»;
- участие в акциях и мероприятиях, проводимых Российским Союзом Молодежи Кузбасса: акция «Спасибо за жизнь!», «Весенняя неделя добра»;
- участие в конкурсе ресурсного центра Инфраструктура Благотворительности «Мы помогаем помогать!» (Диплом за активное участие в Конкурсе на лучший волонтерский (добровольческий) отряд «Вектор добра»).

Кроме того, в Институте регулярно проводятся тематические кураторские часы: «Моя будущая карьера», «Рынок труда сегодня», «Проектная деятельность», «Правила корпоративного поведения», «Ораторское искусство, проблемы вступления перед публикой», «Успешное резюме, правила хорошего тона» и др.

Участие студентов и ППС в общественно-значимых мероприятиях

Взаимодействие преподавателей и студентов в вузе не ограничивается учебным процессом. В Институте проводится ряд традиционных мероприятий, в организации и проведении которых активно принимают участие, как студенты, так и преподаватели: спортивные соревнования по волейболу на факультетах; организация совместно с кафедрой иностранных языков круглых столов на темы: «Языковые ошибки в интернете», «Современный русский язык»; организация и проведение комплексного ролевого проекта "Я – специалист!"; выездные заседания научных клубов; праздник «Широкой Масленицы», «Дни открытых дверей», праздник «День знаний» и др.

Также студенты входят в состав коллегиальных и совещательных органов наравне с сотрудниками, преподавателями и администрацией вуза - являются членами Ученого Совета, Стипендиальной комиссии, Аттестационной комиссии, Комиссии по переводам, Координационного Совета по воспитательной работе, Совета по качеству.

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая база

В комплекс Кемеровского института (филиала) РГТЭУ входят: главный учебно-административный корпус; 3 корпуса учебных аудиторий; спортивный зал; одно здание (корпус) общежития; гараж;

В Институте также имеются:

- актовый зал площадью 296,5 кв.м. (посадочных мест в зале – 350);
- библиотека общей площадью 476,2 кв.м.; в т.ч. читальные залы общей площадью 191,8 кв.м. с числом посадочных мест – 80;
- музей «История института»;
- кабинет технических средств обучения, который располагает ноутбуками, мультимедийными проекторами, магнитофонами, телевизорами, видеомагнитофонами, ведеокамерами, оверхед-проекторами, слайд-проекторами, стереокомплексами, необходимым количеством экранов, мультимедийными досками и т.п.;
- специализированные кабинеты и лаборатории (лаборатории товароведения продовольственных и непродовольственных товаров; химии и микробиологии и т.д.);
- минитипография, которая обеспечивает потребности Института в выпуске научных и учебно-методических трудов, рекламной продукции и пр.;

Аудиторный фонд Института составляет 5318,3 кв. м. и включает в себя 86 аудиторий с количеством посадочных мест - 3591.

Материально-техническая база Института в отчётном периоде развивалась, совершенствовалась и обновлялась. Ежегодно к началу учебного года проводится капитальный и текущий ремонт аудиторного фонда, мест общественного пользования, коридоров, лестничных клеток, служебных помещений. В целом за 6 лет на текущий и капитальный ремонт было израсходовано до 30 млн. рублей.

Учебно-лабораторная база и ее оснащение

Институт имеет высокий уровень компьютеризации учебного процесса. В настоящее время создана производственная среда, инфраструктуру которой составляют учебные аудитории и компьютерные классы. Каждый год происходит обновление компьютерного парка. Компьютерные классы, расположенные в пяти корпусах института, объединены в лабораторию информационных технологий в образовании. Это позволяет обеспечить поддержку всех необходимых для учебного процесса видов деятельности, как студентов, так и преподавателей.

В учебном процессе используются 15 компьютерных классов. Все компьютеры входят в учебную локальную сеть с возможностью выхода в Интернет. Работоспособность учебной сети обеспечивают 4 сервера.

В первом корпусе в учебном процесс задействованы 8 компьютерных классов на 100 мест. Во втором корпусе оборудован межфакультетский компьютерный класс на 12 мест. Учебный корпус юридического факультета оснащен двумя компьютерными классами на 10 и 11 рабочих мест.

Факультет заочного обучения (4 корпус) использует в учебном процессе три компьютерных класса на 35 рабочих мест общей численностью. Мобильный компьютерный класс кафедры иностранных языков состоит из 20 ноутбуков (таблица 6.1).

На файл-сервере лаборатории информационных технологий в образовании выделено серверное пространство для преподавателей и студентов. Серверное пространство для студентов позволяет использовать его как временное хранилище своих проектов, лабораторных работ с дальнейшим переносом необходимой информации на электронные носители. Преподаватель имеет возможность записать в выделенном серверном пространстве свои лекции, презентации, фильмы, которые он будет использовать во время занятий. Студенты имеют возможность работать с учебно-методическими комплексами, включающими курсы лекций, комплекты тестовых заданий для рубежного и итогового контроля, электронные учебно-методические пособия, и контролирующими

программами. Электронные учебные издания зарегистрированы в ФГУП НТЦ «Информрегистр» и имеют свидетельства о регистрации.

Таблица 6.1 - Техническая оснащенность и характеристики ПК

№ кабинета	Количество ПК	№ кабинета	Количество ПК
1301	10	1310	10
1302	14	2314	12
1304	14	4108	10
1305	12	4204	10
1306	10	4208	15
1308	20	5116	11
1309	10	5118	10
Мобильный компьютерный класс кафедры иностранных языков			20
Ноутбуки кафедр для организации учебного процесса			22
Файл сервер (FULL)			1
Домен контроллер (DCTEU)			1
Сервер приложений (SPTEU)			1
Итого учебных ПК: 213			

Качественная подготовка специалистов с высшим образованием предполагает выполнение всех видов самостоятельной работы. Губернаторский центр информационных технологий предоставляет студентам возможность для самостоятельной подготовки, которая играет большую роль в формировании их профессиональной компетентности. Студенты во время самостоятельных занятий имеют возможность общения с преподавателями по электронной почте, выхода на электронные ресурсы библиотек, поиска информации в поисковых системах Internet и информационно правовых системах «КонсультантПлюс», «Гарант»; имеют возможность копировать необходимую информацию на электронные носители. Самостоятельная работа включает творческие работы студентов: написание эссе, рефератов в соответствии с учебной программой изучения дисциплины, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы, контрольных заданий, подготовку к экзаменам и зачетам.

Компьютерные классы, кроме учебных и самостоятельных занятий студентов, используются для проведения тестирования на едином портале Интернет-тестирования в сфере образования, контрольных и текущих дисциплинарных тестов, проведения региональных олимпиад по информатике и другим дисциплинам. На базе компьютерного парка организуется проведение таких мероприятий, как: 1С:Карьера, Студенческое 1С:Соревнование и др.

Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод, что имеющееся в Институте программно-информационное обеспечение учебного процесса является современным и достаточным для обеспечения качественной подготовки специалистов по специальностям и направлениям подготовки.

Институт позволяет на качественном уровне применять в обучении современные информационные технологии.

Информационная транспортная система Института обслуживает более 300 точек подключения и включает в себя магистральные каналы связи между корпусами и кабельные системы корпусов. В части подразделений и местах общего доступа (холлы) установлены точки доступа WiFi, общее количество беспроводных точек доступа административной сети составляет 8 штук, 3 точки доступа студенческой сети, а также более 15 – доступ к сети Интернет для нужд студентов. Также ведется работа по обеспечению беспроводного доступа к сети Интернет студентам, проживающим в общежитии. Обеспеченность учебных и хозяйственных подразделений Института кабельными системами достигает 98%.

Локальная вычислительная сеть (ЛВС) построена на высокопроизводительном оборудовании фирмы D-Link (включая центральный 24-х портовый гигабитный коммутатор и 3 управляемых 50-портовых коммутатора) и обеспечивает связь между корпусами на скорости 1 Гб/с и на скоростях

100 Мб/с до рабочих мест. В настоящее время функционируют 2 ЛВС: административная сеть и студенческая сеть. ЛВС имеет выход во внешнюю сеть Интернет по кольцевому оптоволоконному каналу со скоростью не менее 100 Мбит/с. Работа ЛВС и других служб (файлового хранилища, системы бухгалтерской отчетности, библиотечной системы, почтовой службы и других) обеспечивается работой 18 физических серверов. В их числе 2 сервера с системами виртуализации, на которых размещено 15 виртуальных машин. Организована связь по технологии виртуальной частной сети для обеспечения удаленной работы сотрудников Института.

Существенно расширилось веб-пространство Института. Проведен реинжиниринг официального сайта, на котором доступны следующие электронные образовательные ресурсы:

- электронный каталог библиотеки Кемеровского института (филиала) РГТЭУ;
- электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM;
- электронная библиотека E-Library.ru;
- цифровые образы собственных учебно-методических пособий (виртуальный читальный зал);
- система Интернет-тренажеров.

В учебном процессе института используется следующее программное обеспечение:

- Программные продукты корпорации Microsoft:
 - Windows XP Professional SP3 rus;
 - Windows 7 Professional build 7601/Service Pack 1,Русский (Россия);
 - Microsoft Office 2007 SP3;
 - Microsoft Project Professional 2007 SP1;
 - Microsoft SQL Server 2005 Express Edition with Advanced Services;
 - Microsoft SQL Server 2008 Express Edition with Advanced Services;
 - Microsoft Visual Studio 2008;
 - Microsoft Visual Studio 2010 Ultimate;
 - Microsoft Office Visio 2007;
 - SharePoint Designer 2007;
- Лицензионные программные продукты:
 - 1С:Предприятие 8.1, 1С:Предприятие 8.2 (Подписка ИТС ПРОФ ВУЗ);
 - Антивирус Касперского 6.0;
 - БЭСТ 5.33;
 - КонсультантПлюс;
 - Гарант;
 - Corel Draw Graphics suite X5;
 - Adobe Photoshop elements 8;
 - Project Expert 7.5.1 Tutorial;
 - «СБиС++ Электронная отчетность и Документооборот»;
 - «Галактика Экспресс ВРП» 8100015.

В учебном процессе используются дистанционные образовательные технологии на основе системы управления курсами Moodle, общие сервисы Интернета и электронной почты.

Информационная система Института поддерживает следующие информационные сервисы, используемые как в самом учебном процессе, так и в управлении:

- электронную почту;
- файловое хранилище;
- защита от спама;
- антивирусную защиту;
- доступ к Интернет с фильтром содержимого;
- контроллер домена;
- E-Learning;
- системы тестирования студентов и анкетирования выпускников.

Институтом внедрено в учебный процесс современное информационное обеспечение:

- система беспроводной сети Wi-Fi (во всех корпусах института);
- физические каналы передачи информации в ЛВС (во всех корпусах института);
- сервер DEPO (спецификация), сконфигурированный для виртуализации почтовой системы Zimbra 8.1, системы удаленного развертывания операционных систем RisWindows, среда интеграции ПО Абитуриент с сайтом приемной комиссии Apache, CentOS, анкетирование ЦМК QMS;
- дополнительная телекоммуникационная стойка с активным сетевым оборудованием в целях разгрузки ЛВС Института (студенческой и административной подсетей);
- серверы и службы: сбора информации о состоянии техники в ЛВС Harvest, программа учета оргтехники и количества заправок PrintStore;
- программа «Абитуриент», соответствующая требованиям установленным законодательством;
- программный комплекс 1С: Зарплата и кадры бюджетных учреждений; БЭСТ -5; подсистем «Деканат», «Приемная комиссия»;
- электронный каталог «ИРБИС»;
- информационная система для отчетности перед Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки ФИС ЕГЭ и приема;
- система фильтрации Интернета (по белым и черным спискам), согласно требованиям законодательства РФ.

Вышеперечисленное позволяет сделать вывод, что имеющееся в Институте информационное обеспечение учебного процесса является современным и достаточным для обеспечения качественной подготовки специалистов.

Социально-бытовые условия

Институт располагает общежитием, общей площадью 1715 кв. м.: жилая площадь 1358 кв.м; количество мест 294, количество комнат 73.

В Институте уделяется особое внимание медицинскому обслуживанию студентов, а также других категорий обучающихся и сотрудников Института: имеется лицензированный медпункт.

Объекты общественного питания в Институте общей площадью 682,0 кв. м включают:

- студенческую столовую;
- 5 буфетов в различных корпусах с общим числом посадочных мест 160.

Техническое переоснащение общественного питания позволяет повысить качество приготовления продукции, существенно расширить ассортимент предлагаемых блюд, обеспечивая тем самым удовлетворение нужд сотрудников и студентов Института.

Материально-техническая база Института достаточна для ведения образовательной деятельности по заявленным ОПОП. Однако дальнейшее развитие Института в рамках имеющихся объемов площадей крайне затруднительно.

Финансово-экономическая деятельность Института

Финансовое положение Института является стабильно устойчивым. Доходы имеют два основных источника (таблица 1) – средства федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания и субсидии на иные цели и средства от приносящей доход деятельности (таблица 6.2).

Таблица 6.2 - Структура доходов Института

Источники финансирования	2010		2011		2012		2013	
	Тыс. руб.	%						
Средства федерального бюджета	37348,6	17,3	40611,0	18,2	44150,2	20,2	49816,8	22,1
Внебюджетные средства	178848,4	82,7	182765,4	81,8	174918,4	79,8	175976,67	77,9

Таблица 6.3 - Структура доходов из внебюджетных средств

Статья доходов	2010		2011		2012		2013	
	Тыс. руб.	%						
Доходы от продажи услуг:	174227,65	97,4	177130,04	96,9	170538,56	97,5	171186,43	97,3
- платные образовательные услуги	156114,52	87,3	158727,90	86,9	156200,90	89,3	157952,50	89,7
- платные дополнительные образовательные услуги	15 190,42	8,5	13 727,44	7,5	10 483,36	6,0	9163,36	6,0
- НИР	1 564,15	0,9	2 463,8	1,3	1 239,8	0,7	1328,0	0,3
- проживание в общежитии	1 184,84	0,6	1 851,2	1,0	2 305,9	1,3	1934,05	1,1
- прочие доходы	173,73	0,1	359,7	0,2	308,6	0,2	361,17	0,2
Доходы от реализации активов	4 280,23	2,4	5 092,89	2,8	3 907,4	2,2	4596,30	2,6
Прочие безвозмездные поступления	371,13	0,2	542,44	0,3	472,47	0,3	193,94	0,1
ИТОГО Доходы	178 879,02	100	182 765,37	100	174 918,43	100	175 976,67	100

Основные статьи расходов (оплата труда с начислениями, содержание имущества, выплата стипендий, приобретение оборудования, инвентаря) и их динамика приведены в таблице – это (таблица 6.4).

Таблица 6.4 - Структура расходов Института (за счет средств от приносящей доход деятельности) без учета отчислений в Университет (тыс. руб.)

Статья расходов	2010		2011		2012		2013	
	Тыс. руб.	%	Тыс. руб.	%	Тыс. руб.	%	Тыс. руб.	%
Заработная плата с начислениями	94 004,57	63,4	107 518,79	61,9	117 657,14	67,6	106799,25	69,4
Начисления на выплаты по оплате труда	22 452,94	15,1	33 739,46	19,4	33 711,47	19,4	30604,91	19,9
Прочие выплаты (суточные, компенсация ППС на учеб.литературу)	550,45	0,4	567,55	0,3	581,74	0,3	438,62	0,3
Услуги связи	877,79	0,6	903,59	0,5	1 075,98	0,6	1062,94	0,7
Транспортные услуги	1 184,05	0,8	1 207,6	0,7	1 385,31	0,8	1233,92	0,8
Коммунальные услуги	1 791,25	1,2	2 405,69	1,4	758,67	0,4	583,03	0,4
Арендная плата	243,12	0,2	230,5	0,1	71,0	0,1	215,4	0,1
Услуги по содержанию имущества (ремонт зданий, ремонт оборудования, тех. обслуживание, прочие ком. услуги)	6 992,51	4,7	5 769,46	3,3	3 008,47	1,7	1419,89	0,9
Прочие работы, услуги	7 162,4	4,8	8 242,5	4,7	5 206,63	3	4859,76	3,2
Пособия по соц.помощи населению	137,01	0,1	58,48	0,1	43,43	0,1	79,73	0,1
Прочие расходы	906,31	0,6	501,25	0,3	529,6	0,3	440,99	0,3
Приобретение основных средств	4 882,37	3,3	4 201,83	2,4	4 811,84	2,8	1191,30	0,8
Приобретение материальных запасов, продуктов питания	7 035,03	4,8	8 233,1	4,7	5 123,33	2,9	4953,39	3,1
ИТОГО	148 219,78		173 579,8		174 044,21		153 883,13	

Доля средств федерального бюджета за 2012 г. в общем объеме средств Института составила 20,2%, за 2013 г. – 22,1%. Что касается расходной части, то основными статьями расходов средств федерального бюджета являются: оплата труда (заработная плата с начислениями); расходы на

выплату стипендий обучающимся; расходы на оплату коммунальных услуг; налоги на имущество и землю.

Доля средств доходов от приносящей доход деятельности за 2012 г. составила 79,8%, за 2013 г. –77,9%. Из средств по приносящей доход деятельности основными статьями расхода являются: оплата труда с начислениями; услуги связи; услуги по содержанию имущества; прочие работы и услуги; отчисления в головной вуз; увеличение стоимости материальных запасов и др.

Особое внимание уделялось увеличению денежных средств на оплату труда, о чем свидетельствуют показатели таблицы 6.5.

Таблица 6.5 - Денежные средства фонда оплаты труда (ФОТ)

Категория	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
ФОТ, всего	111684,93	125089,79	137151,32	129257,3
из них:				
счет средств федерального бюджета	17456,6	17288,7	19300,23	22550,58
от иной, приносящей доход деятельности	94228,33	107801,09	117851,09	106706,72

Позитивной динамикой отличаются показатели размеров среднемесячной заработной платы (таблица 6.6).

Таблица 6.6 - Данные о динамике размеров среднемесячной заработной платы, руб.

Среднемесячная заработная плата	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
В целом по институту	18578 руб.	20045 руб.	27045 руб.	27377 руб.
Профессорско-преподавательский состав	20792 руб.	22637 руб.	32018 руб.	33353 руб.
Административно-управленческий персонал	28607 руб.	36617 руб.	40421 руб.	41834 руб.
Учебно-вспомогательный персонал	13276 руб.	14444 руб.	18022 руб.	18583 руб.
Прочий обслуживающий персонал	8577 руб.	9263 руб.	12000 руб.	13397 руб.

7 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ показателей (Таблица 7.1), характеризующих **образовательную деятельность** Института, свидетельствует о повышении качества приема студентов. Так, средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на первый курс по договору об образовании за трехлетний период возрастает с 52 до 59,16 балла. Аналогичная динамика наблюдается и при приеме на бюджетную основу (с 65 до 70,68 балла). Однако, при проведении профориентационных компаний следует обратить внимание на привлечение талантливых абитуриентов из числа призеров и победителей олимпиад разного уровня, а также усилить работу по привлечению абитуриентов на условиях целевого приема.

При сложной демографической ситуации и значительном сокращении числа выпускников общеобразовательных учреждений Институт за последние три года имеет незначительную отрицательную динамику общей численности студентов (снижение на 6,6%). Сохранению численности студентов способствует открытие и реализация магистерских программ, а также увеличение численности студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (в 3,37 раза).

В анализируемом периоде особое внимание обращает на себя численность аспирантов по очной и заочной форме обучения (снижение с 50 до 30 человек).

Научно-исследовательская деятельность Института соответствует основным показателям оценки эффективности деятельности вузов. Основные характеристики научно-исследовательской деятельности Института имеют положительную динамику, среди которых следует отметить увеличение количества цитирований в РИНЦ в расчете на 100 НПР (18,9 ед. – 2012 г., 56,3 ед. – 2013 г.), количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 НПР (20,4 ед. – 2010 г., 63 ед. – 2013 г.), увеличение количество грантов (с 4 грантов – 2010 г. до 13 грантов – 2013 г.). Ежегодно в Институте издается 2 научных журнала. Наблюдается рост объема НИОКР в расчете на 1 НПР до 9,82 тыс.руб.

Одним из приоритетов развития Института является **международная деятельность**. Несмотря на особенность территориального положения Институт продолжает работу по привлечению студентов из стран СНГ как на очную форму обучения, так и на заочную (2 чел. – 2008 г., 14 чел. – 2013 г.). Студенты Института очной формы обучения имеют возможность прохождения обучения за рубежом не менее семестра.

Положительные тенденции в **финансово-экономической деятельности** наблюдаются по всем анализируемым критериям; так за период 2010-2013 г. отношение средней заработной платы научно-педагогического работника к средней заработной плате по экономике региона выросло на 20% и составляет 123,64 %; прирост доходов Института по всем видам финансового обеспечения составил 54% и общий объем доходов составляет 278972,8 тыс. рублей.

Показатели, характеризующие **состояние инфраструктуры** Института, в рассматриваемый период, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, находящихся в оперативном управлении является неизменной и составляет 11829 кв.м. Увеличивается количество компьютеров в расчете на одного студента (с 0,17 ед. – 2010 г., до 0,26 ед. – 2013 г.). Удельный вес стоимости оборудования не старше 5 лет сокращается с 60% до 45 %, что свидетельствует о необходимости ускорения темпов обновления материально-технической базы института.

Важными показателями, характеризующими библиотечно-информационное обеспечение ОПОП, являются количество экземпляров учебных изданий в расчете на одного студента (значение данного показателя в Институте возрастает с 89,7 ед. – 2010 г. до 112,3 ед. – 2013 г.) и удельный вес УГС, обеспеченных электронными учебными изданиями в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний (данный показатель в последние 2 года соответствует 100%).

Обеспечивая социально-бытовые условия студентам, вуз предоставляет возможность проживания в общежитии всем нуждающимся.

Таблица 7.1 - Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Кемеровский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Российский государственный торгово-экономический университет
Регион, почтовый адрес	Кемеровская область 650992, г. Кемерово, Кузнецкий пр-т, д. 39
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки Российской Федерации

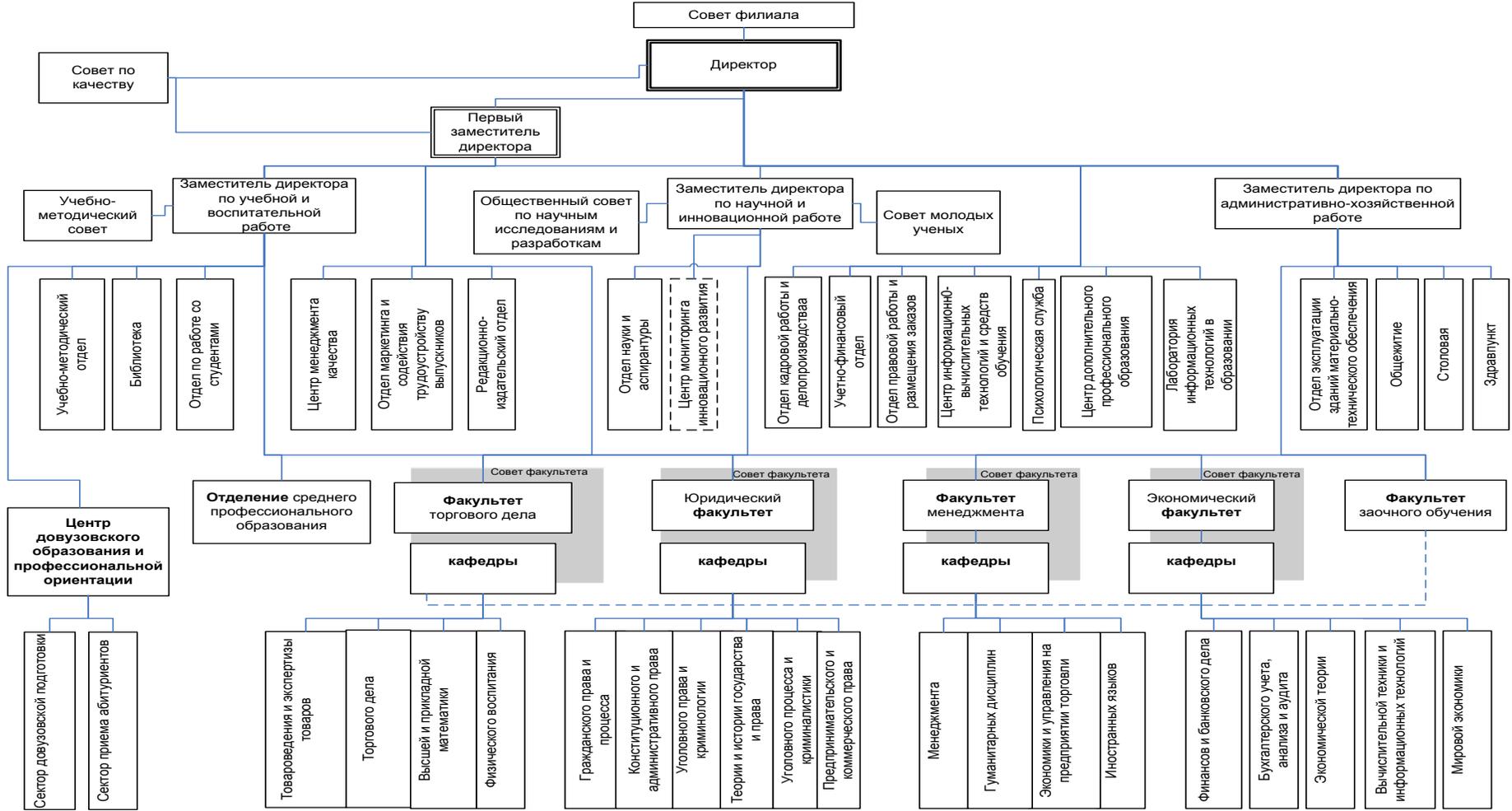
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4095
1.1.1	по очной форме обучения	человек	1720
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	2375
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	30
1.2.1	по очной форме обучения	человек	16
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	14
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	209
1.3.1	по очной форме обучения	человек	209
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	59,16
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	70,68

1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	1/0,23
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	2,1
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0/0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	4304
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,9
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	56,3
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,9
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	63
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее-НИОКР)	тыс. руб.	2094
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	9,82
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0,48
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	157,68
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных	тыс. руб.	3,54

	фондов поддержки науки) в расчете на одного научнопедагогического работника		
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	31/13,96
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	134/62,84
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	21,5/10,08
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*		114,5/64,6
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	13
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1/0,02
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1/0,06
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	14/0,34
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	6/0,35
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	8/0,34
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1/0,1
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной	человек	0

	организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)		
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
ЗЛО	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	582
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	278972,8
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1308,2
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1074,59
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	123,64
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв.м.	14,97
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	6,04
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	8,92
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,26
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	46,69
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	112,31
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	294/100

Организационная структура Кемеровского института (филиала) РГТЭУ



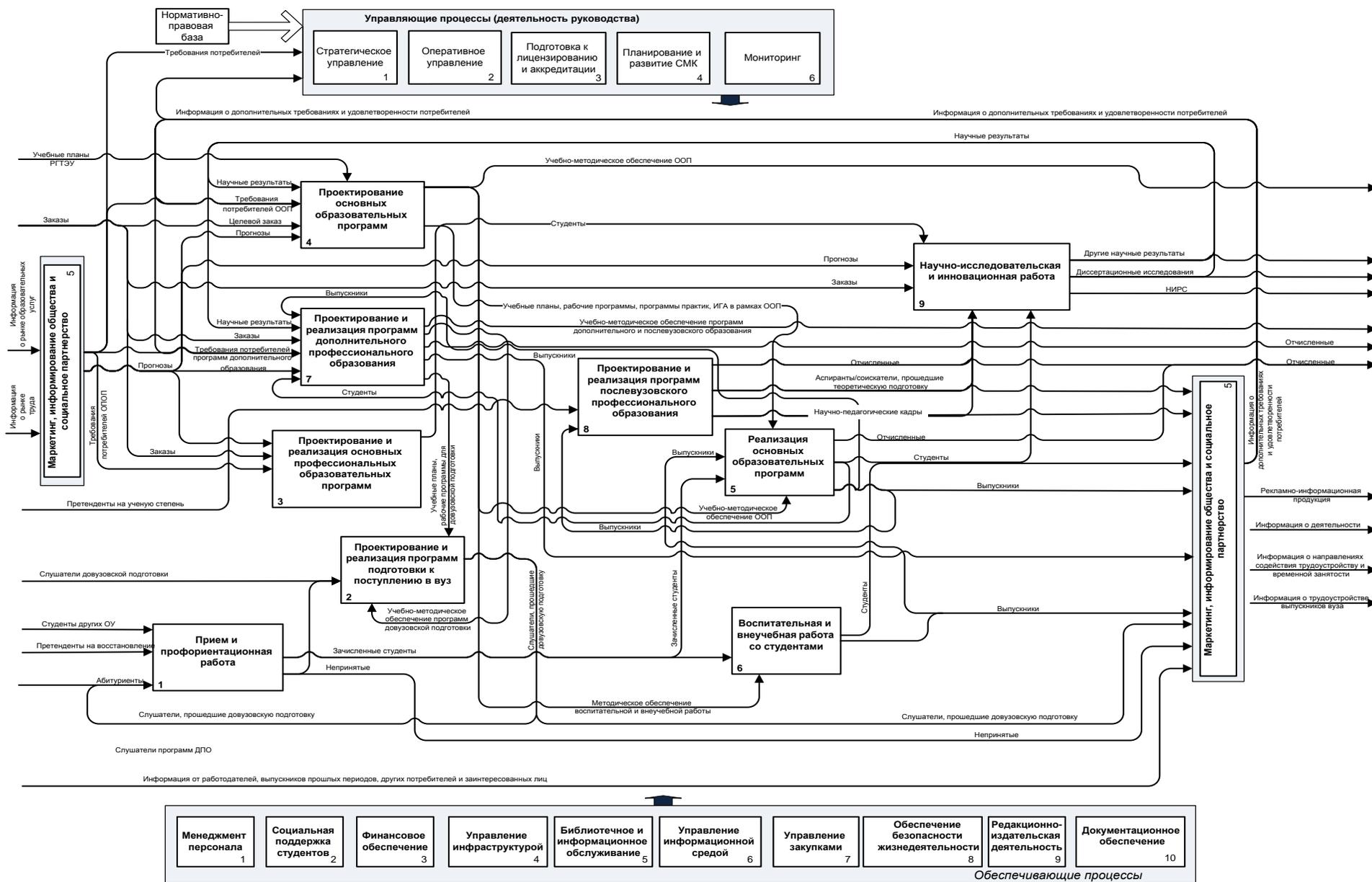
Матрица распределения ответственности

Реестр процессов	Должностные лица										Структурные подразделения																	
	Директор	Первый зам. дир.	Зам. дир. по УиВР	Зам. дир. по НИИР	Зам. дир. по АХР	Главный бухгалтер	Юрисконсульт	Уч. секретарь Уч. совета	Факультеты ДО	ФЗО	Кафедры	ОСПО	ЦМК	ЦДОиПО	ЦППиПК	ЦИВТиСО	УМО	ОИНА	ОМИСТВ	УФО	РИО	ОРС	ОКРиД	Библиотека	ОЭВиМО	Столовая	Общжитие	Медпункт
Управляющие процессы																												
Стратегическое управление (1)	В	О	О	О	О	У		У	У	У			О															
Оперативное управление (2)		В	О	О	О	О		У	О	О	У	У	О	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
Подготовка к лицензированию и аккредитации (3)		В	О	О	О	О			У	У	У							У										
Планирование и развитие СМК (4)		О	У	У		У	У		У	У	У	У	В		У			У										
Маркетинг, информирование общества и социальное партнерство (5)		В	О	О	У				О	О	У	У	О	О	О			У	О			У						
Мониторинг (6)		О	О	О	О	О		О	У	У	У	У	У	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
Основные процессы																												
Прием и профориентационная работа (1)			О						О	У	О	О		В	У				У	У		О						
Проектирование и реализация программ подготовки к поступлению в вуз (2)			О								У			В			У											
Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ (3)			О								У	В					У											
Проектирование основных образовательных программ (4)		У	В	У					О	О	О						О											
Реализация основных образовательных программ (5)		У	В	У					О	О	О						О		О									
Воспитательная и внеучебная работа со студентами (6)			В						О	У	О	О	У				У		У			О					У	У
Проектирование и реализация программ дополнительного профессионального образования (7)		У									У		О		В				У									
Проектирование и реализация программ послевузовского профессионального образования (8)				В							У						У	О	У									
Научно-исследовательская и инновационная работа (9)		У		В							О		О		У			О		У								
Обеспечивающие процессы																												
Менеджмент персонала (1)	В	У	У	О	У	У	О	О	У	У	О	О	У	У	У	У	У	О	У	О	У	У	О	У	У	У	У	У
Социальная поддержка студентов (2)			В						О			О							У		О					О		
Финансовое обеспечение (3)		О	У	У	У	В	У		У	У		У	У	У	У		У	У	О					У		У	У	
Управление инфраструктурой (4)		У	У		В				У	У	У	У													О	У	У	
Библиотечное и информационное обслуживание (5)		У	О	У							О	О												В				

Реестр процессов	Должностные лица								Структурные подразделения																			
	Директор	Первый зам. дир.	Зам. дир. по УИР	Зам. дир. по НИИР	Зам. дир. по АХР	Главный бухгалтер	Юрисконсульт	Уч. секретарь Уч. совета	Факультеты ДО	ФЗО	Кафедры	ОСПО	ЦМК	ЦДОиПО	ЦППиПК	ЦВТыСО	УМО	ОНчА	ОМчСТВ	УФО	РИО	ОРС	ОКРиД	Библиотека	ОЭЗиМТО	Столовая	Общезитие	Медпункт
Управление информационной средой (6)		О	У	У				У	У	У	У	О	У		В	У		У	У			У	О					
Управление закупками (7)		У	У	О	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	О	У	У	У	У	У	У	У	О	У	О	У	У	У
Обеспечение безопасности жизнедеятельности (8)		У	У	У	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	О	У	У	О
Редакционно-издательская деятельность (9)		О	У	У						У	У						У	У		В								
Документационное обеспечение (10)		У	У	У	У	У	О	О	У	У	У	О	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	В	У	У	У	У	У
Итого «В»	2	3	4	2	3	1	-	-	-	-	-	1	2	2	1	1	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-
Итого «О»	-	6	9	7	4	3	2	3	7	4	7	5	7	1	1	1	2	3	2	2	-	3	2	1	3	1	-	1
Итого «У»	-	10	9	9	4	6	4	4	1	1	1	11	5	8	9	7	1	8	1	9	6	7	4	7	4	8	9	5

где: В – владелец процесса, О- ответственный исполнитель, У- участник.

Процессная модель СМК Кемеровского института (филиала) РГТЭУ (Версия 03-2012)



Перечень основных образовательных программ ВПО и СПО, по которым Институт имеет право ведения образовательной деятельности

Укрупненная группа направлений подготовки (специальностей)	Код и наименование образовательной программы	Квалификация (степень); ступень образования квалификации, уровень	Год начала подготовки
В соответствии с государственными образовательными стандартами (ГОС ВПО – II)			
030000 Гуманитарные науки	030501 Юриспруденция	Юрист	2003
	032401 Реклама	Специалист по рекламе	2007
080000 Экономика	080102 Мировая экономика	Экономист	2000
	080105 Финансы и кредит	Экономист	2000
	080109 Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Экономист	2000
	080111 Маркетинг	Маркетолог	2000
	080301 Коммерция (торговое дело)	Специалист коммерции	2000
	080401 Товароведение и экспертиза товаров (товароведение, экспертиза и оценка товаров во внутренней и внешней торговле)	Товаровед-эксперт	2000
	080502 Экономика и управление на предприятии (в торговле)	Экономист-менеджер	2000
	080502 Экономика и управление на предприятии (операции с недвижимым имуществом)	Экономист-менеджер	2005
	080505 Управление персоналом	Менеджер	2002
	080507 Менеджмент организации	Менеджер	2000
080801 Прикладная информатика (в экономике)	Информатик-экономист	2000	
В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ВПО – III)			
030000 Гуманитарные науки	030900 Юриспруденция	Бакалавр	2011
	030900 Юриспруденция	Магистр	2011
	030912 Право и организация социального обеспечения	Юрист	2011
	031001 Правоохранительная деятельность	специалист	-
	031600 Реклама и связи с общественностью	Бакалавр	-
080000 Экономика и управление	080100 Экономика	Бакалавр	2011
	080100 Экономика	Магистр	2011
	080101 Экономическая безопасность	специалист	2012
	080118 Страхование дело (по отраслям)	Специалист страхового дела	-
	080200 Менеджмент	Бакалавр	2011
	080200 Менеджмент	Магистр	2012
	080300 Финансы и кредит	магистр	-
	080400 Управление персоналом	магистр	-
	080400 Управление персоналом	Бакалавр	2011
	081100 Государственное и муниципальное управление	Магистр	-
	080500 Бизнес-информатика	Бакалавр	2011
	080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Бухгалтер	2011
080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Бухгалтер, специалист по налогообложению	-	

100000 Сфера обслуживания	100700 Торговое дело	Бакалавр	2011
	100700 Торговое дело	Магистр	-
	100701 Коммерция (по отраслям)	Менеджер по продажам	-
	100800 Товароведение	Бакалавр	2011
	100801 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Товаровед-эксперт	-
	100100 Сервис	Бакалавр	-
	101101 Гостиничный бизнес	Менеджер	-
120000 Геодезия и землеустройство	120714 Земельно-имущественные отношения	Специалист по земельно-имущественным отношениям	-
230000 Информатика и вычислительная техника	230700 Прикладная информатика	Бакалавр	2011
	230700 Прикладная информатика	Магистр	-
	230115 Программирование в компьютерных системах	Техник-программист	-
	230701 Прикладная информатика (по отраслям)	Техник-программист	-